

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Бригантина»
Города Тюмени
И. Русакова
2019 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Зеленый мир»

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок освоения: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Свинарчук Ирина Александровна

Тюмень, 2019

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	2 - 10
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	11 - 16
3	Список литературы	17 - 18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Кто был глух к природе с детства, кто в детские годы не подобрал выпавшего из гнезда птенца, не открыл для себя красоты первой весенней травы, к тому потом с трудом достучится чувство прекрасного, чувство поэзии, а может быть, и простая человечность».

В.А.Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленый мир» составлена на основе:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методических рекомендаций МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242;

ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

Устава МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленый мир» ориентирована на развитие личности обучающегося, формирование и развитие его творческих способностей, удовлетворение его индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени, профессиональную ориентацию.

Актуальность. Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Чувства и ум ребёнка развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. У ребёнка формируется ответственное отношение к природе, сопереживание ей, понимание неразрывной связи человеческого общества, живой и неживой природы.

Основы экологического сознания и экологической культуры следует начинать закладывать с первых этапов обучения ребёнка в школе. Младший школьный возраст – период формирования основ нравственно-экологической позиции личности. У ребёнка вырабатывается осознанное отношение к окружающему миру, определение своего места среди других живых организмов, стремление общаться и сопереживать им.

Школьникам свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой. Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста.

У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неуемная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

XXI век – время переосмысления человечеством своего места и своей роли в мире природы. Мы являемся свидетелями развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубления экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осознание человечеством. И если современное взрослое поколение начинает понимать исключительную важность бережного отношения к окружающему миру, то нашим детям просто жизненно необходимо заложить экологическое восприятие мира в основу сознания.

Практическая значимость. Программа «Зеленый мир» является практико-ориентированной, а также развивает у детей эстетическое восприятие окружающего мира. Обучающиеся знакомятся с разнообразием растений, их биологическими особенностями, приобретают навыки по размножению и выращиванию растений и уходу за ними, учатся обобщать итоги проведённой работы. Практические занятия позволят сформировать необходимые умения и навыки, которые в дальнейшем можно применить самостоятельно, украсив свою комнату любимыми растениями, помочь педагогу в оформлении кабинета, дать практический совет родителям в оформлении интерьера дома и дачного участка.

Новизна. Глядя на картины многих великих художников или слушая произведения известных композиторов невольно задумываешься о том, что же их вдохновило. А ответ в большинстве случаев очевиден - природа. Именно она, её красота вдохновляют многих людей на создание чего-то прекрасного. Например, "Времена года" П. И. Чайковского или "Девятый вал" И. Айвазовского. И природа всегда будет вдохновлять людей, каждого по-своему, но она всё равно останется тем, в чём каждый найдёт для себя что-то особенное. Программа дает возможность познакомиться с художниками,

писателями, композиторами, посвятившими свое творчество природе, узнать о городском дизайне: экодизайне, ландшафтном дизайне, смотреть, наблюдать, анализировать. Попробовать создавать своими руками из доступного материала флористические композиции, декоративные кашпо, придумать дизайн своего дачного участка, тем самым закреплять теоретический материал. Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных обучающимися на занятиях. В ходе реализации программы «Зеленый мир», используется различные формы организации учебного процесса: познавательные игры, экскурсии, конкурсы, опыты, практические работы, просмотр видеофильмов, презентаций, встречи с интересными людьми.

В рамках сетевого взаимодействия совместные мероприятия с Институтом биологии ФГОУ ВО «Тюменский государственный университет», а также студиями естественнонаучной направленности учреждений отрасли молодежной политики города Тюмени.

Педагогическая целесообразность заключается в лично – ориентированном подходе к воспитанию, развитию и обучению детей. Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

-принцип наглядности, предполагающий использование зрительных и иных ощущений, восприятий, образов для достижения наибольшей эффективности занятий;

-принцип доступности, подразумевающий построение системы обучения и воспитания с учетом возможностей школьников (возраст, уровень подготовленности, заинтересованность в работе и др.), для чего необходимы соответствующие формы диагностики навыков и умений;

-принцип системности и последовательности обучения, предполагающий усвоение новых знаний, навыков и умений в определенной логической последовательности как единое целое;

- принцип сознания и активности, предусматривающий необходимость доведения до обучающихся смысла выполняемых заданий;
- принцип прочности, предполагающий твердое усвоение и закрепление определенных знаний, умений и навыков и контроль за их усвоением;
- принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в способности человека к совершенствованию и идея о праве ребенка на удовлетворение его потребностей и интересов;
- принцип индивидуально – личностного подхода, предполагающий учет индивидуальных возможностей, способностей, потребностей и интересов обучающихся;
- принцип креативности, предусматривающий поощрение творческой активности обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Зеленый мир» адресована на детей и подростков от 7 до 15 лет. Форма обучения очная. Период обучения по программе с сентября по май. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа, всего 144 часа в год. В группы зачисляются все желающие, количество обучающихся от 20 до 25 человек.

В период летних каникул реализуется летний краткосрочный образовательный модуль.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для социализации и адаптации, обучающихся к жизни в обществе, через формирование экологической культуры.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомить с многообразием флоры;
- изучить агротехнику выращивания групп комнатных и овощных растений;
- дать знания об экодизайне, ландшафтном дизайне;

- освоить навыки в экспериментальной и научно-исследовательской работе;
- познакомить с творчеством поэтов, писателей, художников;
- научить, используя различные техники ДПИ, изготавливать творческий продукт (поделки объектов растительного мира из различных материалов).

Развивающие:

- сформировать понимание многосторонней ценности природы для общества и человека;
- развивать коммуникативные качества обучающихся;
- развивать практические умения и навыки по выращиванию растений и уходу за ними;
- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности
- развивать мелкую моторику рук;
- развить и совершенствовать навыки в изготовлении поделок из природного материала;

Воспитательные:

- привить нормы экологической этики нахождения в природной среде;
- содействовать развитию потребности общения с природой;
- побуждать к осознанному предпочтению природосберегающим технологиям в выборе методов исследования;
- предоставить возможность каждому ребенку проявить себя индивидуально в различных сферах деятельности;
- воспитание патриотических и эстетических чувств

1.3. Содержание программы (стартовый уровень).

Учебно-тематический план

№ темы	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Всего	Формы организации занятий	Виды контроля
1	Ознакомительный модуль: «Планета Земля – чудо Вселенной».	6	6	12	Лекции, экскурсия, дискуссия, презентация	Контрольные вопросы, наблюдение
2	Строение растений, функции частей растений.	8	8	16	Лекции, экскурсия, дискуссия, презентация	Контрольные вопросы, викторина, наблюдение
3	Дикорастущие растения	17	17	34	Лекция, дискуссия, наблюдение лабораторная работа, деловая игра	Контрольные вопросы, викторина, наблюдение
4	Лекарственные растения	4	4	8	Лекция, дискуссия, наблюдение лабораторная работа, деловая игра	Контрольные вопросы, наблюдение
5	Культурные и декоративные растения	13	13	26	Лекция, практическая работа, конкурс	Контрольные вопросы, викторина, наблюдение, конкурс
6	Основы ландшафтного и экодизайна	10	10	20	Лекция, дискуссия, наблюдение практическая работа, проектная деятельность	Контрольные вопросы, викторина, наблюдение
7	Проектная деятельность	3	19	22	проектная деятельность	Контрольные вопросы
8	Контрольные срезы	-	6	6	тестирование	тест
	Итого:	61	83	144ч.		

Содержание учебного плана.

1. Планета Земля – чудо Вселенной.(12ч)

Занятия 1-2.

Теория: Распорядок работы центра. Техника безопасности. Слайд – фильм «Многообразие живых организмов, неповторимость природных пейзажей разных частей света». *Практика:* Игры на знакомство.

Занятия 3-4.

Теория: Природа – вдохновение для творчества. Живая, неживая природа. Природные образы в творчестве человека от первобытного, до наших дней: наскальные рисунки, ритуалы, обряды, живопись, музыка, поэзия.

Практика: Аппликация «Пейзаж».

Занятия 5-6.

Теория: Семь чудес света и др.

Практика: Рисунок «Воспоминания о лете».

Занятия 7-10.

Теория: Легенды о растениях.

Практика: Аппликация «Цветок»

Занятия 11-12.

Теория: Удивительные растения. Не такие, как все.

Уникальные растения, интересные и редкие приспособления к среде (мимоза, растения-хищники, дерево-роца и др.).

Практика: Рисунок «Росзянка».

2. Строение растений.(16ч)

Занятия 15-16

Теория: Высшие растения. Как хорошо иметь цветок. Особенности высших растений, черты их прогрессивности и приспособленности. Строение цветка. Цветок – орган размножения.

Практика: Лабораторная работа «Строение цветка мальвы, герани, гладиолуса».

Занятия 17-18.

Теория: От корней до вершины. Чудесный бур.

Корень как орган минерального питания растения. Значение, строение, типы корней. Уникальные корни (мангры, орхидеи и др.).

Практика: Лабораторная работа «Проращивание семян в разных субстратах, с разной влажностью».

Занятия 19-20.

Теория: От корней до вершины. Кто придумал водопровод?

Стебель – орган опоры и транспорта. Строение стеблей, их виды и формы. Значение стебля, уникальные стебли.

Практика: Лабораторная работа «Определение видов растений по веточкам», закладка эксперимента «Листья салата в воде с красителями».

Занятия 21-24.

Теория: От корней до вершины. Дышите – не дышите. Лист – орган дыхания, питания, испарения. Строение листьев, формы. Значение листа. Уникальные листья.

Практика: Сбор осенних листьев.

Занятия 25-26.

Теория: Растения защищаются. Типы защиты растения – фитонциды, колючки, токсины...

Практика: Творческая работа из листьев.

Занятия 27-28.

Теория: Размножение растений – половое и вегетативное. Прорастание семян.

Практика: Анализ лабораторной работы «Проращивание семян в разных субстратах, с разной влажностью».

Занятия 29-30.

Теория: Растения путешествуют. Способы распространения растений (ветром, водой, животными) и др. уникальные «путешественники».

Практика: Аппликация из семян.

3. Дикорастущие растения.(34ч)

Занятия 31-32.

Теория: Природные зоны России. Неповторимость природных ландшафтов.

Практика: Пейзаж «Природа моего края».

Занятия 33-36.

Теория: Лес лиственный.

Практика: Лабораторная работа «Определение видов деревьев по веточкам и листьям».

Занятия 37-40

Теория: Лес хвойный.

Практика: Поделка из шишек.

Занятия 41-44

Теория: Смешанный лес.

Практика: Поделки из веточек.

Занятия 45-46.

Теория: Роль животных в распространении семян древесных растений.

Практика: Лабораторная работа «Посев семян сосны и ели».

Занятия 47-48.

Теория: Животные – вредители лесов. «Санитары» леса.

Практика: Аппликация «Дятел».

Занятия 49-50.

Теория: Роль лесов, охрана леса.

Практика: Плакат «Берегите лес!»

Занятия 51-52.

Теория: Растения лугов. Их особенности. Роль ветра в распространении семян растений.

Практика: Аппликация «Луг».

Занятия 53-54.

Теория: Приспособления растений к экстремальным условиям. Растения тундры. *Практика:* Аппликация «Морошка».

Занятия 55-56.

Теория: Приспособления растений к экстремальным условиям. Растения пустынь.

Практика: Поделка «Кактус».

Занятия 57-58.

Теория: Растения пресных водоемов. Демонстрация пророщенных семян лотоса.

Практика: Поделка «Лотос».

Занятия 59-60.

Теория: Растения морей и океанов. Морская капуста.

Практика: Рисунок «Морское дно».

Занятия 61-62.

Теория: Редкие и охраняемые растения. Красная, черная книги.

Практика: Рисунок «Венерин башмачок».

Занятия 63-64

Теория: Грибы – представители отдельного царства. Многообразие.

Практика: Поделка «Грибы из соленого теста».

Занятия 65-66.

Теория: Грибы – невидимки. Плесень.

Практика: Лабораторная работа «Выращивание плесени».

4. Лекарственные растения. (8ч)

Занятия 67-68.

Теория: Что такое лекарственные растения. Как искать, собирать и хранить лекарственные растения.

Практика: Аппликация «Мать- и –мачеха».

Занятия 69-70.

Теория: Травянистые дикорастущие лекарственные растения.

Практика: Плакат «Лекарственные растения».

Занятия 71-72.

Теория: Лекарственные кустарники и деревья.

Практика: Работа с соленым тестом «Липовый цвет».

Занятия 73-74.

Теория: Лекарственные растения «с грядки». Рецепты полезных салатов.

Практика: Познавательная игра «В гостях у доктора Айболита».

5. Культурные растения. (26ч)

Занятия 77-80.

Теория: Многообразие овощных культур. Значение овощей для человека.

Наука овощеводство. Овощи и их значение для человека. Пищевое значение и видовой состав овощей. Классификация овощных культур.

Практика: Посев на рассаду баклажанов.

Занятия 81-82.

Теория: Многообразие злаковых и бобовых культур.

Практика: Посев гороха, пшеницы.

Занятия 83-84.

Теория: Чудо зелень - салат, шпинат, пряностей — укроп, сельдерей, петрушка. Малораспространенные овощи - спаржа, артишок, огуречная трава, ревень.

Практика:

Занятия 85-86.

Теория: Садовые растения. Классификация, особенности ухода, прививка.

Практика: Работа с соленым тестом «Фрукты».

Занятия 87-88.

Теория: Особенности строения комнатных растений. Стебель. Классификация стеблей (по сочности, по деревянистости, по характеру роста и положению в пространстве). Видоизменения стебля (колючки и усики). Побег. Корневище. Луковица. Клубень. Клубнелуковица. Формы листа. Простые и сложные листья. Узел. Междоузлие. Жилки. Цветок. Соцветия.

Практика: Рисунок «Цветы у меня дома».

Занятия 89-92.

Теория: Особенности содержания комнатных растений.

Световые условия. Светолюбивые, теневыносливые, тенелюбивые комнатные растения. Растения длинного, короткого и нейтрального дня. Искусственное освещение.

Теплолюбивые, умеренно теплолюбивые, холодостойкие растения. Воздушный режим. Водный режим. Полив растений. Земляная смесь. Роль питательных веществ в жизни растений. Макро- и микроэлементы.

Практика: Объемные поделки из бумаги «Кактус в горшочке».

Занятия 93-94.

Теория: Пересадка и перевалка комнатных растений. Прищипка, обрезка и омолаживание. Посадка на «пень».

Практика: Лабораторная работа «Пересаживание растений».

Занятия 95-96.

Теория: Подвязка и купание растений. Посуда для посадки растений.

Практика: Лабораторная работа «Подвязка и купание растений».

Занятия 97-98.

Теория: Размножение листовыми и стеблевыми черенками.

Практика: Лабораторная работа «заготовка черенков для посадки»

Занятия 99-100.

Теория: Размножение отпрысками, корневищами, луковицами, клубнями.

Практика: Работа с соленым тестом «Гиппеаструм».

Занятия 101-102.

Теория: Выращивание комнатных растений без почвы. Понятие о гидропонике. Субстраты

Практика: подготовка посадочного материала и сосуда для выращивания растения.

6. Основы ландшафтного и экодизайна (20ч.)

Занятия 103-118.

Теория: Экодизайн, Архитектурный экодизайн. Экодизайн мебели, предметов интерьера, использование цветов, букетов (вегетативный, декоративный, линейный, массивный стили), аквариумов в интерьере. Понятие «фен –шуй».

Практика: предметы интерьера - часы, рамочки из веточек.

Занятия 119-120.

Теория: Основные понятия о ландшафтном дизайне, виды цветников, зонирование участка.

Практика: стендовое моделирование участка.

7. Проектная деятельность (22ч.)

Занятия 121-136, 139-144.

Теория: Выбор темы проекта, постановка цели, актуальности. Правила оформления теоретической и практической частей.

Практика: Работа над проектом.

8. тестирование (6ч.)

Занятия 13-14 Вводный контроль.

Занятия 75-76 Промежуточный контроль.

Занятия 137-138 Итоговый контроль.

1.4 Результаты образовательного процесса:

Предметные.

К концу обучения дети должны знать:

- основные правила техники безопасности;
- узнавать представителей живой природы, занесённых в Красную книгу;
- узнавать основные сельскохозяйственные культуры;
- агротехнику возделывания культурных растений;
- узнавать полезных и вредных жителей огорода;
- определять основные болезни растений;
- значение растений в природе и жизни человека.
- особенности методов наблюдения, эксперимента;
- современные проблемы охраны природы;
- об экодизайне;
- виды ландшафтного дизайна;

К концу обучения дети должны уметь:

- соблюдать правила поведения на занятиях;
- распознавать семена овощных культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- проводить наблюдения за овощными (*лук, огурцы*) и комнатными растениями;
- работать со справочной литературой;
- работать с гербарным материалом.
- проводить опыты с растениями;

Метапредметные:

- достижение уровня физического и умственного развития, достаточного для участия в творческих, исследовательских работах (определять план действий, формулировать алгоритм выполнения задания, действовать по выбранному плану, описывать желаемый результат, работать в группе.)

Личностные:

Базовыми результатами воспитания обучающихся будут:

- ответственность за свои действия, самостоятельность и взаимопомощь, понимание мира природы как целостного организма, стремление соблюдать нормы экологического и общественного поведения, согласованное выполнение коллективных действий, оптимальный уровень коммуникативности, стремление к здоровому образу жизни.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	№ разде ла	Тема занятия	Дата	Количество часов			Примечания
				теория	практика	контроль	
1-2	1	Вводное занятие. Многообразие живых организмов.		1	1	Контроль е вопросы,	
3-4	1	Природа – вдохновение для творчества. Живая, неживая природа.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
5-6	1	Семь чудес света		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
7-10	1	Легенды о растениях.		2	2	Контроль е вопросы, наблюдение	
11-12	1	Удивительные растения. Не такие, как все.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
13-14	8	Вводный контроль		-	2	тест	
15-16	2	Высшие растения. Как хорошо иметь цветок.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
17-18	2	От корней до вершины. Чудесный бур. Корень.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
19-20	2	От корней до вершины. Кто придумал водопровод? Стебель.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
21-24	2	От корней до вершины. Дышите – не дышите. Лист.		2	2	Контроль е вопросы, наблюдение	
25-26	2	Растения защищаются. Типы защиты растения		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
27-28	2	Размножение растений – половое и вегетативное.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
29-30	2	Способы распространения растений		1	1	Контроль е вопросы, игра	
31-32	3	Природные зоны России. Неповторимость природных ландшафтов.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
33-36	3	Лес лиственный.		2	2	Контроль е вопросы, наблюдение	
37-40	3	Лес хвойный.		2	2	Контроль е вопросы, наблюдение	
40-44	3	Лес смешанный.		2	2	Контроль е вопросы, викторина	
45-46	3	Роль животных в распространении семян древесных растений.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
47-48	3	Животные – вредители лесов. «Санитары» леса.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	
49-50	3	Роль лесов, охрана леса.		1	1	Контроль е вопросы, наблюдение	

51-52	3	Растения лугов. Роль ветра в распространении семян растений.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
53-54	3	Растения тундры.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
55-56	3	Растения пустынь.		1	1	Контрольные вопросы, творческая работа	
57-58	3	Растения пресных водоемов.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
59-60	3	Растения морей и океанов.		1	1	Контрольные вопросы, игра	
61-62	3	Редкие и охраняемые растения.		1	1	Контрольные вопросы, викторина	
63-64	3	Грибы – представители отдельного царства.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
65-66	3	Грибы – невидимки. Плесень.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
67-68	4	Что такое лекарственные растения.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
69-70	4	Травянистые дикорастущие лекарственные растения.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
71-72	4	Лекарственные кустарники и деревья.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
73-74	4	Лекарственные растения «с грядки».		1	1	Контрольные вопросы, конкурс	
75-76	8	Промежуточный контроль		-	2	тест	
77-80	5	Многообразие овощных культур.		2	2	Контрольные вопросы, викторина	
81-82	5	Многообразие злаковых и бобовых культур.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
83-84	5	Чудо зелень - салат, шпинат, пряности.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
85-86	5	Садовые растения.		1	1	Контрольные вопросы, игра	
87-88	5	Комнатные растения.		1	1	Контрольные вопросы, викторина	
89-92	5	Особенности содержания комнатных растений.		2	2	Контрольные вопросы, наблюдение	
93-94	5	Пересадка и перевалка комнатных растений.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
95-96	5	Подвязка и купание растений.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
97-98	5	Размножение наземными частями.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
99-100	5	Размножение подземными частями.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
101-102	5	Выращивание комнатных растений без почвы.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	

103-104	6	Экодизайн. Архитектурный экодизайн.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
105-106	6	Экодизайн мебели.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
107-108	6	Экодизайн предметов интерьера.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
109-112	6	Использование цветов в интерьере. Понятие «фен –шуй»		2	2	Контрольные вопросы, творческая работа	
113-114	6	Основные понятия о ландшафтном дизайне.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
115-118	6	Виды цветников. Макетирование цветников.		2	2	Контрольные вопросы, наблюдение	
119-120	6	Зонирование участка.		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
121-122	7	Проект. Что это. Виды проектов		1	1	Контрольные вопросы, наблюдение	
123-136	7	Работа над проектом.		1	13	Контрольные вопросы, наблюдение	
137-138	8	Итоговый контроль		-	2	тест	
139-142	7	Работа над проектом.		-	4	Наблюдение, защита проекта	
143-144	7	Итоговое занятие. Подведение итогов.		1	1	Награждение, игра	
Итого часов:				61	83	144ч.	

2.2. Условия реализации программы

Общие требования к обстановке:

- оформление кабинета постоянно обновляться учебным материалом и наглядными пособиями;
- чистота, освещенность, проветриваемость кабинета;
- физкультминутки;
- выходы на прилегающую территорию.

Научно-методическое обеспечение:

- Методические разработки и планы-конспекты занятий, инструкционные карты;
- Тесты, дидактические и психологические игры, кроссворды;
- Зрительный ряд: фотоальбомы, журналы;

- Литературный ряд: стихи, легенды, высказывания;
- Музыкальный ряд: МРЗ-записи мелодий, способствующих созданию и поддержанию спокойной творческой атмосферы;
- Мультимедийные приложения и разработки к занятиям, внеучебным мероприятиям.
- Связь с учителями-предметниками школы: географии, биологии, технологии. Взаимодействие с Институтом биологии ФГОУ ВО «Тюменский государственный университет», а также студиями естественнонаучной направленности учреждений отрасли молодежной политики города Тюмени.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактические и методические материалы, определители, энциклопедии, таблицы.
- Компьютер, сканер, принтер, которые используются для подготовки к конференциям и конкурсам, для оформления исследовательских проектов и презентаций.
- Для исследовательских заданий – лупы, чашки Петри (баночки), пинцеты, горшки для цветов, земля, удобрения; тест-объекты.
- Для творческих занятий с природным материалом и изделий из бросового материала используются канцтовары, в приобретении которых привлекаются средства родителей и спонсорская помощь.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен обладать следующими личностными и профессиональными качествами:

- умение вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умение увидеть и раскрыть творческие способности воспитанников;

- постоянное самосовершенствование педагогического мастерства и повышение уровня квалификации по специальности.
- педагогическое образование естественнонаучной направленности.

2.3. Формы аттестации

- тестирование;
 - наблюдение;
 - контрольные вопросы;
 - викторины, конкурсы;
 - выставки;
 - творческие работы;
 - проекты;
- экологические игры;

2.4. Оценочные материалы

- тест;
- выставка, конкурс творческих работ;
- презентация;
- демонстрация;
- проект.

2.5. Методические материалы

- литература;
- дидактический материал;
- природный материал (гербарий, коллекции семян, образцы плодов, и тп)
- видеоматериал;
- оборудование (компьютер, мультимедиа, лупы, пинцеты, пробирки...)

Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используются следующие формы:

беседы, практикумы, творческие мастерские, экскурсии, защита проектов, мастер – класс, открытое занятие, игровые программы экологического содержания.

Применяются *методы* обучения:

- метод практической работы (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уход за комнатными растениями), в процессе практической работы, обучающиеся легче воспринимают учебный материал ввиду его наглядности.
- метод проблемных ситуаций развивает способность у воспитанников мыслить самостоятельно и находить правильное решение.
- метод дискуссии, позволяющий обучающимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний обучающимися путем наблюдений, сбора данных с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность обучающихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;
- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;
- метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

В программе предусмотрено участие обучающихся в:

- акциях. Важное значение имеет участие воспитанников в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой, сбор пластиковых крышек, проращивание овса для приюта кошек. Индивидуальные проявления воспитанников в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

- коллективных творческих работах. Усиливают психологические связи между обучающимися, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у воспитанников терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

- праздниках: День Земли, День воды, День Птиц, День кошек и др.

- выставках, конкурсах(очно, заочно).

Список литературы.

Список литературы, используемый педагогом:

1. Тимирязев К.А. «Жизнь растений», М., «Просвещение», 1949.
2. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
3. Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
4. Иванов А.И. Каталог птиц. Л., Наука, 1976.
5. Новиков В.С. «Школьный атлас-определитель высших растений», М., Просвещение, 1985.
6. Лобачевский В. «Иллюстрированная Энциклопедия лесов», Прага, Артия, 1987.
7. Афанасьева Т.В. и др. Почвы. М., Мысль, 1987.
8. Дежкин В.В. «В мире заповедной природы», М., «Советская Россия», 1989.
9. Еник Я., «Иллюстрированная энциклопедия лесов», Прага, «Артия», 1989.
10. Гребенников В. «Тайны мира насекомых», Новосибирск, 1990.
11. Рейвн П. «Современная ботаника», М., «Мир», 1990.
12. Новиков В.С. «Школьный атлас – определитель высших растений», М., «Просвещение», 1991.
13. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
14. Сотник В.Ф. «Кладовая здоровья», М., «Экология», 1991.
15. Герасимов А.М. «Комнатное цветоводство», Москва, 1992г.
16. Крупенин А.Л., «Эффективный учитель», Ростов «Феникс», 1995.
17. Даррелл Д. По всему свету, ГонциеБафута, Зоопарк в моем рюкзаке, М., Армада, 1997
18. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.
19. Вайдра В. «Фен – шуй», М., «Гранд», 2004.

20. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.

Интернет – ресурсы:

1. Международная Академия наук экологии и безопасности жизнедеятельности.

<http://school-sector.relarn.ru/tanya/schoolweb/gimn1/obj/>

2. Портал. Личная безопасность. Стихийные бедствия. Катастрофы. Дикая природа. Животные. На воде. Болезни. Первая помощь.

<http://ikt.oblclit.ru/47/Kondakow/razdel.htm>

3. Разработки уроков поурочные планы рекомендации. <http://kuhta.clan.su/>

4. Образовательный портал <https://www.maam.ru/>

5. Сайты учителей «Мультиурок» <https://multiurok.ru/>

6. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

Список литературы для детей и родителей:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. -Л.: Детская литература, 1961.
4. Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
5. Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
6. Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание,
7. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.
8. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
9. Гребенников В. «Тайны мира насекомых», Новосибирск, 1990.
10. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
11. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
12. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
13. Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.

14. Еник Я., «Иллюстрированная энциклопедия лесов», Прага, «Артия», 1989.
15. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981.
16. Новиков В.С. «Школьный атлас – определитель высших растений», М., «Просвещение», 1991.
17. Зотов В., «Лесная мозаика», М., «Просвещение», 1993
18. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
19. Даррелл Д. «По всему свету, Гончие Бафута, Зоопарк в моем рюкзаке», М., Армада, 1997