

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
*«30» августа* 2019 год



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
«Бригантина»  
города Тюмени  
А. Русакова  
2019 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Эко Мир»

Возраст обучающихся: 7-14 лет  
Срок освоения: 3 года

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Стефанович Елена Владимировна

Тюмень, 2019

## Оглавление

№	Раздел	Страница
1	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	2
	1.1 Пояснительная записка	2
	1.2 Цель и задачи программы	8
	1.3 Содержание программы	11
	1.4 Планируемые результаты	31
2	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	33
	2.1 Календарный учебный график	33
	2.2 Условия реализации программы	38
	2.3 Формы аттестации	38
	2.4 Оценочные материалы	39
	2.5 Методические материалы	40
	2.6 Список источников	41

# 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

*Все мы пассажиры одного корабля  
по имени Земля, значит, пересесть  
из него просто некуда.  
Антуан де Сент-Экзюпери*

**Нормативно-правовой** базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила по составлению»;
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Переход на новый ФГОС основного общего образования в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного мира призван заложить фундамент для достижения стратегических целей и последующих этапов образования и воспитания человека. Стандарт дает возможность нашему образовательному учреждению создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса. Их инициативность и самостоятельность, ответственность и креативность становятся основными ценностно-целевыми ориентирами.

Экологическое воспитание и образование обучающихся обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний. Накоплен положительный опыт работы по экологическому воспитанию обучающихся, совместной деятельности педагогов Центра и родителей. Есть необходимость приведения положительного опыта в стройную систему, которая позволит сделать процесс экологического воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. Программа экологического образования (далее – Программа) в соответствии с определением ФГОС – комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка. Программа имеет естественнонаучную направленность. Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только знает, но и мыслит, и поступает, исходя из принципов экологической целесообразности.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Главными компонентами формирования экологической культуры обучающихся является просветительская работа не только с их родителями (законными представителями), но и с местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе с детьми. Предоставляя личностную и профессиональную свободу педагогу, Программа очерчивает основные направления и формы деятельности по формированию личности, обладающей экологической культурой и экологическим мышлением.

Основными направлениями организации и развития экологической деятельности являются:

1) Развитие образовательной деятельности для достижения предметных и личностных результатов по приобретению знаний, умений и навыков через занятия по разным направлениям.

2) Развитие творческой и воспитательной деятельности для формирования личностных результатов и потребности непрерывного экологического образования и воспитания обучающихся.

3) Развитие проектно-исследовательской деятельности для формирования у обучающихся метапредметных результатов, как ресурс готовности и способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе естественных наук. Факультативные занятия являются составной частью учебно-воспитательного процесса и

одной из форм организации свободного времени обучающихся. Они рассматриваются как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Данная программа включает занятия, которые сопровождают научно-исследовательскую и проектную деятельность воспитанников, от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершённых работ и подготовки докладов к их защите. Природа раскрывается не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, а так же, как материя, предмет и орудие его жизнедеятельности.

Ценностными ориентирами содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся, формируются компетенции по организации экологической деятельности. Такими ориентирами содержания программы являются:

развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;

формирование представлений о природе как универсальной ценности;  
изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Новизной программы является то, что содержание программы строится на основе *деятельностного подхода*. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Практическая значимость данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

Участниками программы являются учащиеся 7-14 лет, обладающими элементарными знаниями по окружающему миру и испытывающие потребность в общественно-полезной, социально-значимой деятельности.

Для освоения одного уровня программы запланировано по 4 часа в неделю (144 часа в год), а для освоения последующих уровней по 6 часов в неделю (216 учебных часов в год).

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе определяются содержанием и предусматривают:

1. лекции;
2. практические и семинарские занятия;
3. акции;
4. мастер – классы;
5. мастерские;
6. деловые, ролевые игры;
7. тренинги;
8. проектную деятельность;
9. встречи;
10. диспуты;
11. круглые столы;
12. коллективно-творческие дела;
13. ведение дневников исследователя;
14. экологические десанты;
15. экскурсии;
16. кейс – занятие;
17. квест - занятие;
18. перевернутый урок.

Срок освоения программы 1 год он определяется содержанием и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель:** – содействие формированию основ экологической грамотности через исследовательскую и социально-значимую деятельность.

### **Задачи программы:**

Образовательные:

1. расширять представления об окружающем мире;



2. способствовать развитию исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской деятельности.
3. формировать представления об экологии, как о науке (углубление и расширение экологических знаний, усвоение биологических понятий, формирование первичных экологических умений и навыков);
4. закреплять теоретические знания практическими занятиями.

Развивающие:

1. развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
2. овладеть навыками оформления полученных материалов в экспозициях и при создании творческих работ;
3. развивать навыки самостоятельной научной работы;
4. формировать опыт участия в природоохранной деятельности
5. развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
6. развивать навыки совместной деятельности в коллективе.

Воспитательные:

1. воспитывать сознательное отношение к труду;
2. воспитывать чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
3. формировать у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды, в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.
4. воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.

Принципы реализации программы:

1. научность;
4. доступность;
5. наглядность;

6. связь теории с практикой;
7. принцип социального заказа;
8. принцип личностно - деятельностного подхода;
9. принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка);
10. учёт возрастных особенностей;
11. сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

## **Планируемые результаты**

### Личностные:

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
3. гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
4. уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
5. эстетические потребности, ценности и чувства.

### Предметные:

1. Овладение навыками оформления исследовательской работы или проекта; защита исследовательской работы или проекта на конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Овладение навыками ухода за комнатными растениями , за обитателями живого уголка.
3. Вовлечение обучающихся в социально- значимую деятельность через осуществления проекта по благоустройству территорий центра дополнительного образования.

### Метапредметные:

1. Формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование

простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

2.Формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимания информации, представленной в различной знаковой форме (в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д).

3.Развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

### **Обучающиеся смогут:**

1. раскрывать содержание понятий экология, экологическая культура;
2. прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
3. смоделировать экологическую ситуацию;
4. приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
5. аргументировать позицию в отношении поступков других людей к окружающей среде;
6. взаимодействовать в группах;
7. находить необходимую информацию на различных носителях;
8. демонстрировать результаты своей работы;
9. соблюдать правила поведения в природе.

### **Формы контроля:**

- анализ
- анкетирование
- выставка
- собеседование.

## 1.3 Содержание программы

В соответствии с Концепцией дополнительного образования, утвержденной Распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014года № 1726-р, одним из принципов реализации дополнительных образовательных программ является разноуровневость. Основания разноуровневости реализуют право каждого ребенка на овладение

компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности. Данная программа предоставляет детям и подросткам возможность занятий не зависимо от способностей и уровня общего развития. Данная программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Уровень сложности	Содержание	Достижения
Стартовый	Изучение жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете.	Первоначальное знание законов природы; составление календаря наблюдений за природными объектами.
Базовый	Развитие эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося, способности сопереживать представителям растительного и животного мира, способности к эмпатии, милосердию, формирование эстетического отношения к природе, потребности в общении с ней.	Углубление и расширение знаний по экологии. Проведение самостоятельных исследований – возможность участия в конференциях.
Продвинутый	Углубление знаний о жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете.	Участие в исследовательской и проектной деятельности – выступления на конференциях, чтениях, создание цикла экскурсий, экологических проектов.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предполагается размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"); в печатном виде (учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах \*pdf, \*doc, \*docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности.

Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

При реализации данной многоуровневой программы для повышения мотивации обучающихся разработана система стимулирующего поощрения достижений.

### **Стартовый уровень «Необычное в обычном»**

Программа данного уровня состоит из трех модулей: «Экознание», «Экокраеведение», «Экосказка». Основной идеей программы данного уровня является комплексный подход к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа призвана конкретизировать знания обучающихся о законах природы; развивать мотивацию к изучению природных объектов; создавать условия для развития у обучающихся экологического мышления.

**Цель:** формирование основ экологических знаний у обучающихся.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять содержание знаний обучающихся об окружающем мире и о себе;
- формировать доступные понятия об окружающем мире; о простейших явлениях природы, о месте человека в ней.

**Развивающие:**

- развивать интерес к познанию нового, любознательность, наблюдательность;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения обучающихся;
- развивать ответственное отношение к природе и чувство сопереживания всему живому.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство прекрасного, любовь ко всему живому на примерах природных объектов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм через изучение природы родного края.

**Механизм реализации**

Каждый модуль программы включает комплекс тем, направленных на получение обучающимися основ экологических знаний и применении их на практике.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятия	Формы аттестации/
		теория	практика	всего		
<b>1</b>	<b>Экознания</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>62</b>		
1.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Экомир»	2	2	4	беседа, тренинг	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2	«Знаю и люблю природу»		2	2	тест	зачет

1.3	Увлекательная астрономия.	4	2	6	видео лекторий, «Мой адрес в мире» творческий проект	защита творческого проекта
1.4	«Природные зоны Земли»	6	6	12	экспедиция	дневник наблюдений
1.5	«Природные зоны России»		2	2	своя игра тест	зачет
1.6	Разнообразие животного мира планеты	4	4	8	Практикум, кейс, деловая игра	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.7	Удивительный мир птиц планеты Земля	4	4	8	Практикум, кейс, деловая игра	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.8	Разнообразный мир фауны планеты Земля	4	4	8	Практикум, кейс, деловая игра	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.9	Живая и неживая природа	2	2	4	Ролевая игра	фотоотчет
1.10	Человек и Земля	4	4	8	Перевернутый урок, круглый стол; проект	конференция
<b>2</b>	<b>Экокраеведение</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>		

2.1	Тюменская область на карте России	2	2	4	квест - занятие	заполнение дневника исследователя
2.2	Флора и фауна Тюменской области	6	6	12	Практические занятия, семинары	конференция
2.3	Красная книга России	4	4	8	круглый стол	фотоотчет
2.4	Красная книга Тюменской области.	8	8	16	Практические занятия, семинары	конференция
2.5	Водные ресурсы Тюмени и Тюменской области.	2	2	4	практикум	отчет в исследовательском дневнике
2.6	Экология города Тюмени	4	4	8	практикум	Отчет в дневнике исследователя
<b>3</b>	<b>Экосказка</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		
3.1	Природа в произведениях советских и Российских писателей		4	4	ролевая игра	стендовая защита
3.2	Природа на картинах художников		4	4	тренинг	эссе
3.3	«Сказка о рыбаке и рыбке на эколад»		6	6	творческая лаборатория	Защита творческих проектов
3.4	«Сказка о хламище окаянице»		6	6	творческая лаборатория	Защита творческих проектов
3.5	«И тогда единороги вернутся»		6	6	творческая лаборатория	Защита творческих проектов
3.6	Экология и мы		2	2	итоговый тест	зачет
3.7	Эконевидадь		2	2	Коллективное творческое дело	фотоотчет, Выставка творческих работ
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>144</b>		



## **Содержание:**

### **1 «Экознания» (62 часа)**

1.1 Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Презентация программы. Задачи объединения. Знакомство обучающихся с предметом экологии. Отношения человека и природы на примере стихотворения С. Михалкова «Прогулка». Техника безопасности.

1.2 «Знаю и люблю природу» тестирование на знание природы.

1.3 «Увлекательная астрономия» (6 часов). Вместе с Почемучкой обучающиеся отправляются в увлекательное путешествие по галактике. Изучают особенности космоса, определяют адрес планеты Земля во Вселенной. На занятии актуализируются знания обучающихся в области астрономии, географии, систематизируются знания о родной стране, о столице России – Москве, о Тюменской области. В течение занятия, обучающиеся создают творческий проект «Мой адрес в мире». Итогом является стендовая защита проекта.

1.4 «Природные зоны Земли» (12 часов). На занятиях обучающиеся становятся участниками исследовательской экспедиции. Проводят исследование природных зон Земного шара: их размещение, особенности климата, растительный и животный мир. Результаты исследования заносятся в «Дневник исследователя».

1.5 Для изучения природных зон России используется интерактивная игра - викторина «Своя игра».

1.6 «Разнообразие животного мира планеты» (8 часов). Обучающиеся изучают животных планеты: места обитания, условия питания, сколько живут? Дают общую характеристику, удивительные факты. Охрана животных. Итоговое занятие – кейс «Животные». Веселые видеоклипы о животных, раскраски, творческий проект «Необыкновенное животное».

1.7 «Удивительный мир птиц планеты Земля» (8 часов). Общая характеристика. Места обитания, питание. Удивительные факты. Видеокроссворд «Загадки от бабули». Творческая коллективная работа в

технике аппликации «Павлин», стендовая защита проекта, написание письма – обращения животных к человеку (работа в группах).

1.8 «Разнообразный мир Фауны планеты Земля». Общая характеристика. Места обитания. Удивительные факты. Наблюдение за растениями. Изучение лекарственных растений. Лекарственные растения Тюменской области. Итоговое занятие. Тест: «Растения Земли».

1.9 «Мир природы. Живое и неживое». Обучающимся предлагается ролевая игра, в которой ребятам предлагаются роли, которые символизируют предметы живой и неживой природы Земли. Посредством игры происходит исследование свойств выбранных веществ и предметов. В течение исследования, выявляются отличия природных объектов от искусственных, формирование представления о неразрывной связи человека с природой. Итогом занятия является фото отчет.

1.10 «Человек и земля» (8 часов). По средством перевернутого урока обучающиеся исследуют происхождение человека. Быт древних людей, места проживания, основные занятия, орудия труда, нравы, обычаи. Изучают народы, населяющие планету. Места проживания, нравы, обычаи. Творческий проект: «Обычаи моей семьи». Особенности жилища людей, проживающих в разных местах земного шара. Творческое задание: нарисуй свой дом. Результаты представляются на итоговой конференции.

## **2«Экокраеведение» (52 часа)**

2.1 «Тюменская область на карте России». Результатом предложенных обучающимся квестовых заданий, происходит исследование географического положения Тюменской области В исследовательских дневниках, обучающие отражают свои выводы в виде рисунков, раскрашенных контурных карт.

2.2 «Флора и фауна Тюменской области». На занятии обучающиеся изучают животных и растения Тюменской области. Результаты оформляются на планшетах. Итогом является стендовая защита.

2.3 «Красная книга России». В ходе подготовки к занятию, обучающиеся, используя интернет ресурсы, знакомятся с животными и

растениями, занесенными в Красную книгу. Результаты исследования (изучения) отражаются в исследовательских дневниках.

2.4 «Красная книга Тюменской области». В ходе подготовки к занятию, обучающиеся, используя интернет ресурсы, знакомятся с животными и растениями, занесенными в Красную книгу. Результаты исследования (изучения) отражаются в исследовательских дневниках.

2.5 «Водные ресурсы Тюмени и Тюменской области». Изучение рек и озер Тюмени и Тюменской области, оформление их на карте. Изучение проб воды из различных источников.

2.6 «Экология города Тюмени». На основании опубликованных исследований, обучающиеся составляют экологическую карту города Тюмени. Результат исследования фиксируется в дневнике исследователя.

### 3. Экоказка.

3.1 «Природа в произведениях советских и Российских писателей». Знакомство с описанием природы посредством прочтения, прослушивания аудиокниг с произведениями Пришвина, Маршака и др. писателей. Зарисовка персонажей, выставка рисунков. Инсценировка понравившихся сюжетов.

3.2 «Природа на картинах художников». Предполагается составление эссе по сюжетам картин известных художников России.

3.3 «Сказка о рыбаке и рыбке на эколад». В ходе работы творческой лаборатории происходит знакомство с сюжетом произведения. Разработка сценария, отработка ролей, инсценировка сказки.

3.4 «Сказка о хламище окаянице». В ходе работы творческой лаборатории происходит знакомство с сюжетом произведения. Разработка сценария, отработка ролей, инсценировка сказки.

3.5 «И тогда единороги вернутся». В ходе работы творческой лаборатории происходит знакомство с сюжетом произведения. Разработка сценария, отработка ролей, инсценировка сказки.

3.6 «Экология и мы». Итоговый тест, состоящий из десяти вопросов, отражающих изученный материал.

3.7 «Эко невидаль». Коллективное творческое дело, предусматривающее изготовление поделок из пластиковых стаканчиков и бутылок. Итогом работы является выставка поделок.

### **Ожидаемые результаты**

#### Предметные:

высокий уровень знаний обучающихся об окружающем мире и о себе;  
сформированы базовые, доступные понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней.

#### Метапредметные:

проявление интереса к познанию нового, любознательности, наблюдательности;

проявление навыков экологически грамотного и безопасного поведения обучающихся;

проявление ответственного отношения к природе и чувство сопереживания всему живому.

#### Личностные:

проявление чувства прекрасного, любви ко всему живому на примерах природных объектов;

проявление чувства гражданственности и патриотизма через заботу о природе родного края.

### **Базовый уровень «Другой взгляд, другой мир»**

Основной идеей программы данного уровня является углубленный, комплексный подход к изучению жизни на планете Земля, взаимосвязей между живой и неживой природой, в осознании Земли и человечества единым целым и ответственности человека за процессы, протекающие на планете. Программа призвана углубить знания обучающихся с законами природы; развивать мотивацию к изучению природных объектов; создавать условия для развития у обучающихся экологического мышления. Программа предусматривает самостоятельные исследования обучающихся в области

естественных наук (экологии) с использованием лабораторного комплекса для проектной деятельности по изучению основ естественных наук. Разработка, защита и осуществление экологических проектов.

**Цель:** создание условий для реализации активной нравственно - экологической позиции обучающегося.

**Задачи:**

Обучающие:

- научить владеть системой экологических знаний;
- обучать обрабатывать и оформлять полученные полевые материалы и творческие работы;
- проводить исследования и опыты.

Развивающие:

- развить навыки экологического познания, анализа и сопоставления источников с полевыми материалами
- совершенствовать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации

Воспитательные:

- бережное отношение к природе;
- воспитывать гражданственность и патриотизм через изучение природы родного края.
- 

**Механизм реализации**

Программа состоит из трех модулей: «Экознания», «Практическая экология», «Эковолонтерство», каждый из которых включает комплекс тем, направленных на углубление полученных обучающимися основ экологических знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма аттестации/ контроля
		теор	практ	всего		

		ия	ика			
<b>1</b>	<b>Экознания</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>94</b>		
1.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Эко мир»	2	2	4	беседа, тренинг	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2	Наш дом - Земля		2	2	тест	зачет
1.3	Памятники природы	6	6	12	виртуальный музей	творческий проект
1.4	Какой я хотел бы видеть Землю		4	4	Видео лекторий	эссе
1.5	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	6	6	12	экспедиция	Запись в исследовательском дневнике
1.5	Царства живой природы	2	2	4	Проектная деятельность	конференция
1.6	Экология растений	10	10	20	практикум	семинар
1.7	Экология животных	10	10	20	практикум	семинар
1.8	Экология человека	8	8	16	практикум	семинар
<b>2</b>	<b>«Практическая экология»</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>66</b>		
2.1	Какие мы, такой город	8	16	24	акция	Экологический десант, защита природоохранных проектов
2.2	Красная книга	4	4	8	квест	дневник исследователя
2.3	По страницам Красной книги	2	2	4	исследование	тест
2.4	Красная книга Тюменской области	2	6	8	кейс	презентация
2.5	День Земли	8	10	18	акция	Выставка экоподелок, презентация проектов
2.6	Эко квест	2	2	4	квест игра	творческий проект
<b>3</b>	<b>Эковолонтерство</b>	<b>17</b>	<b>39</b>	<b>56</b>		
3.1	Теоретические основы добровольчества	1	1	2	лекция	Дневник исследователя
3.2	История развития экологического волонтерства	2	2	4	лекция	Дневник исследователя

3.3	Стандарты волонтерской деятельности	2	2	4	лекция	Дневник исследователя
3.4	Особенности деятельности экологического волонтерства	2	2	4	лекция	Дневник исследователя
3.5	Основы проведения исследований, проектная деятельность.	6	14	20	Исследовательская, проектная деятельность	Конференция
3.6	Экологические исследования, проектная деятельность.	4	16	20	Проектная деятельность, лабораторные исследования	Проект
7.4	Земля. Человек. Природа		2	2	тест	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>87</b>	<b>129</b>	<b>216</b>		

### Содержание:

#### 1 «Экознания» (94 часа)

1.1 Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Презентация программы. Задачи объединения. Знакомство обучающихся с предметом экологии. Отношения человека и природы на примере стихотворения С. Михалкова «Прогулка». Техника безопасности.

1.2 «Наш дом – Земля» Тестирование на знание природы.

1.3 «Памятники природы» Посредством виртуальной прогулки происходит знакомство обучающихся с памятниками природы всемирного значения. С помощью макетов определяется расположение их на карте полушарий.

1.4 «Какой я хотел бы видеть Землю» видеолекторий и беседа о необычных местах земного шара. Конкурс эссе.

1.5 «Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды». Во время экспедиции производится исследование окружающей среды и условия взаимодействия с ней живых организмов. Результаты заносятся в дневник наблюдателя.

1.6 «Царства живой природы». Проектная деятельность по описанию сообществ живой природы. Доклады на итоговой конференции.

1.7 «Экология растений». Изучение влияния света, тепла, воды, воздуха, почвы на существование растений. Изучение влияния растений друг на друга. Условия их сосуществования. Как влияют сезонные изменения на растения. Рассмотрение особенностей растительных сообществ. Охрана растительного мира. Исследование страниц Красной книги.

1.8 «Экология животных» Изучение влияния условий окружающей среды на существование животных. Изучение влияния света, воды, кислорода, сезонных изменений на существование животных. Изучение изменений в животном мире, установление их причин. Результат представляется в виде докладов на итоговом семинаре.

1.9 «Экология человека». Изучение биологических особенностей и социальных аспектов развития человека. Изучение влияния природной среды на здоровье человека. Проведение наблюдений влияния на человека атмосферы и других факторов. Оформление дневника наблюдений. Изучение роли развития человечества в отношении природных ресурсов Земли.

## **2«Практическая экология»**

2.1 «Какие мы, такой город». Природоохранная акция, подразумевающая изучение общих вопросов охраны природы. Исследование современных проблем охраны природы. Разработка и защита природоохранных проектов. Организация и участие в природоохранных акциях.

2.2 «Красная книга». Общая характеристика красной книги. Красная книга России. Квест – путешествие по страницам Красной книги. Составление презентаций о животных, птицах и растениях, занесенных в красную книгу.

2.3 «По страницам красной книги». Изучение животных и растений со страниц Красной книги. Тест – задание.

2.4 «Красная книга Тюменской области". Видеолекторий. Составление презентаций о животных, птицах и растениях, занесенных в красную книгу.

2.5 «День Земли». Акция, предусматривающая видеолекторий об экологических проблемах Земного шара, круглый стол, творческую



мастерскую по изготовлению поделок из вторичного сырья. Итогом является фотовыставка и выставка поделок.

2.6 «Эко квест». Квест игра, в основу которой положена идея поиска возможности решения существующих экологических проблем.

### **3 «Эковолонтерство»**

3.1 «Теоретические основы добровольчества». Понятия «волонтерство», «добровольческая деятельность», интересные факты, глоссарий, классификация. Данные фиксируются в дневнике исследователя.

3.2 «История экологического волонтерства». Характеристика основных этапов становления экологического волонтерства в России и за рубежом. Деятельность волонтерских центров. Данные фиксируются в дневнике исследователя.

3.3 «Стандарты волонтерской деятельности». Система стандартизации волонтерства. Данные фиксируются в дневнике исследователя.

3.4 «Особенности экологического волонтерства». Направления волонтерской деятельности в природоохранной сфере, их краткая характеристика, возможное развитие и условия участия в том или ином виде деятельности. Данные фиксируются в дневнике исследователя.

3.5 «Основы проектирования». Правила работы над проектом: выделение проблемы, постановка целей задач, определение этапов деятельности. Практикум по созданию проектов. Презентация проектов на итоговой конференции.

3.6 «Экологические проекты». Особенности экологических проектов. Применение полученных знаний, умений, навыков при разработке и осуществлении экологических проектов, их защита, фотоотчет о мероприятиях.

7.4 «Земля. Человек. Природа». Итоговый тест.

### **Ожидаемые результаты**

#### Предметные:

- высокий уровень знаний обучающихся об окружающем мире и о себе;

- сформированы базовые, доступные понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней.

Метапредметные:

- проявление интереса к познанию нового, любознательности, наблюдательности;
- проявление навыков экологически грамотного и безопасного поведения обучающихся;
- проявление ответственного отношения к природе и чувство сопереживания всему живому.

Личностные:

- проявление чувства прекрасного, любви ко всему живому на примерах природных объектов;
- проявление чувства гражданственности и патриотизма через заботу о природе родного края.

### **Продвинутый уровень «Мастерами становятся»**

Программа данного уровня включает три модуля: «Экознания», «Экотропа», «Экоагитбригада». В предлагаемой программе особое место уделяется развитию эмоционально-чувственной сферы личности обучающегося, способности сопереживать представителям растительного и животного мира, способности к эмпатии, милосердию, формирование эстетического отношения к природе, потребности в общении с ней.

**Цель:** формирование у обучающихся активной жизненной позиции посредством углубления экологических знаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- углублять содержание знаний обучающихся об окружающем мире и о себе;
- формировать доступные понятия о простейших явлениях природы.

**Развивающие:**

- развивать интерес к познанию нового, любознательность, наблюдательность;
- формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения обучающихся;
- развивать ответственное отношение к природе посредством добротворчества; закрепление позитивного экологического опыта.

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, любовь ко всему живому на примерах природных объектов;
- воспитывать гражданственность и патриотизм через изучение природы родного края

### Механизм реализации

Программа состоит из модулей, каждый из которых является продолжением предыдущего и включает комплекс тем, направленных на углубление обучающимися основ экологических знаний на мотивацию обучающегося к природоохранной добровольческой деятельности.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма проведения занятий	Форма аттестации/контроля
		теория	практика	всего		
<b>1</b>	<b>Экознания</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>106</b>		
1.1	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Эко мир»	2	2	4	беседа, тренинг	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2	Наш дом - Земля		2	2	тест	зачет
1.3	Памятники природы	6	6	12	виртуальный музей	творческий проект
1.4	Какой я хотел бы видеть Землю		4	4	Видео лекторий	эссе
1.5	От имени природы	10	10	20	проектная деятельность, круглый стол,	защита проектов

					семинар	
1.6	Разнообразие животного мира планеты	6	6	12	экспедиция	Записи в дневнике исследователя
1.7	Разнообразие растительного мира планеты	6	6	12	экспедиция	Записи в дневнике исследователя
1.8	Экологическая ситуация Тюмени и Тюменской области	8	8	16	экспедиция	эссе
1.9	По страницам Красной книги	8	8	16	квест	творческий проект
1.10	Письма в красную книгу	4	4	8	конкурс	эссе
<b>2</b>	<b>Экотропа</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>86</b>		
2.1	Природные объекты России	6	6	12	Перевернутый урок	Запись в исследовательском дневнике
2.2	Природные объекты Тюмени и Тюменской области	6	6	12	кейс	Запись в исследовательском дневнике
2.3	Экосистема. Характеристика, особенности	8	8	16	Практические занятия	семинар
2.4	Мультимедийная экскурсия.	6	6	12	Практические занятия	Презентация экскурсий
2.5	Пешеходная экскурсия	6	6	12	Практические занятия	Презентация экскурсий
2.6	Закоулосная экскурсия	6	6	12	Практические занятия	Презентация экскурсий
2.7	Прогулки по Тюменскому краю		10	10	Проектная деятельность	Форум
<b>3</b>	<b>Экоагитбригада</b>		<b>24</b>	<b>24</b>		
3.1	Разработка сценария, подборка музыки, атрибутов, инвентаря, костюмов		8	8	Практические занятия	Круглый стол
3.2	Организация работы со сценарием, подготовка костюмов, инвентаря		10	10	творческая мастерская	Круглый стол
3.3	Разработка и изготовление печатной продукции и раздаточного материала		4	4	творческая мастерская	Круглый стол
3.4	«Земля. Человек. Природа» итоговый тест		2	2	тест	зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>88</b>	<b>128</b>	<b>216</b>		

## **Содержание:**

### **1 «Экознания» (106 часов)**

1.1 Вводное занятие. Знакомство с ребятами. Презентация программы. Задачи объединения. Знакомство обучающихся с предметом экологии. Отношения человека и природы на примере стихотворения С. Михалкова «Прогулка». Техника безопасности.

1.2 «Наш дом – Земля» Тестирование на знание природы.

1.3 «Памятники природы» Посредством виртуальной прогулки происходит знакомство обучающихся с памятниками природы всемирного значения. С помощью макетов определяется расположение их на карте полушарий.

1.4 «Какой я хотел бы видеть Землю» видео лекторий и беседа о необычных местах земного шара. Конкурс эссе.

1.5 «От имени природы». На занятиях данного цикла обучающие разрабатывают видео проекты – обращения от имени природы к человеку. На итоговом занятии – конференции, производится защита проектов.

1.6 «Разнообразие животного мира планеты». Изучение животных обитающих на планете, в Тюменской области. Книги о животных. Создание презентации о животном Тюменского края.

1.7 «Разнообразие растительного мира планеты». Изучение растений обитающих на планете, в Тюменской области. Книги о растениях. Создание презентации о животном Тюменского края.

1.8 «Экологическая ситуация Тюмени и Тюменской области». Изучение экологической ситуации в городе Тюмени и Тюменской области. Книги, интернет источники об экологической ситуации в данном регионе. Написание эссе об экологической ситуации Тюмени и Тюменского края.

1.9 «По страницам Красной книги». Путешествие – квест по страницам Красной книги России и Красной книги Тюменской области. Видео-доклад о путешествии.

1.10 «Письма в красную книгу». Написание писем-обращений животным и растениям Красной книги.

2 «Эко тропа» (86 часов)

2.1 «Природные объекты России». В рамках предварительной подготовки занятия, обучающиеся самостоятельно выбирают и исследуют, используя интернет ресурсы, природные объекты России.

2.2 «Природные объекты Тюмени и Тюменской области». В ходе занятия обучающиеся решают тематические кейсы, задания которых связаны с природными объектами Тюмени и Тюменской области. Все результаты фиксируются в исследовательском дневнике.

2.3 «Эко система. Характеристика, особенности». Характеристики и особенности экосистем обучающимся предлагается изучить на практике и занести результаты в исследовательский дневник.

2.4 «Мультимедийная экскурсия». Изучение особенностей разработки, организации и проведения мультимедийных экскурсий. Составление экскурсии, и ее презентация.

2.5 «Пешеходная экскурсия». Изучение особенностей разработки, организации и проведения пешеходных экскурсий. Составление экскурсии, и ее презентация.

2.6 «Закоулочная экскурсия». Изучение особенностей разработки, организации и проведения закоулочных экскурсий. Составление экскурсии, и ее презентация.

2.7 «Прогулки по Тюменскому краю». Обучающимся предлагается разработать маршрут, выбрать остановки и описать выбранные объекты экологической тропы. Защита и проведение экскурсии по эко тропе на итоговом занятии – форуме.

3. Экоагитбригада.

3.1 «Мыслим глобально». Разработка сценария, подборка музыки, атрибутов, инвентаря, костюмов.

3.2 «Мы вместе». Организация работы со сценарием, подготовка костюмов, инвентаря.

3.3 «Печатники». Разработка и изготовление печатной продукции и раздаточного материала.

3.4 «Земля. Человек. Природа» итоговый тест. Обучающимся предлагается десять вопросов по изучаемой теме.

### **Ожидаемые результаты**

Предметные:

высокий уровень знаний обучающихся об окружающем мире и о себе;  
сформированы базовые, доступные понятия об окружающем мире, о простейших явлениях природы, о месте человека в ней.

Метапредметные:

проявление интереса к познанию нового, любознательности, наблюдательности;

проявление навыков экологически грамотного и безопасного поведения обучающихся;

проявление ответственного отношения к природе и чувство сопереживания всему живому.

Личностные:

проявление чувства прекрасного, любви ко всему живому на примерах природных объектов;

проявление чувства гражданственности и патриотизма через заботу о природе родного края.

### **1.4 Планируемые результаты**

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свой родной край, его население, становление гуманистических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению.

4. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, любознательности, интереса к изучению природы.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе ответственного отношения к природе, осознание важности сохранения окружающей среды.

6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Метапредметные результаты

1. Овладение элементами самостоятельной организации учения, в том числе способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, элементарных приемов исследовательской деятельности.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений окружающей среды.

Предметные:

1. Уважительное отношение к родному краю, природе нашей страны, родного края; потребность в рациональном природопользовании и сохранении собственного здоровья на основе изучения процессов видоизменения природной среды человеческой деятельностью, естественных процессов видоизменения рельефа, эколого-географической характеристики населенного пункта, региона, хозяйственной деятельности населения,



сезонности работ, зависимости здоровья человека от природной среды и особенностей хозяйственной жизни.

2. Осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи и взаимозависимости человека и природной среды, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной среде.

3. Освоение доступных способов изучения природы и человека, воздействия человека на природу (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

4. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1 Календарный учебный график

стартовый уровень (144 часа)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>1 «Экознания»</b>								
1.1	сентябрь			беседа, тренинг	4	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Экомир»	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2				тест	2	Знаю и люблю природу	пр. Солнечный. 6/1	тест
1.3				путешествие, «Мой адрес в мире» творческий проект	6	Увлекательная астрономия.	пр. Солнечный. 6/1	защита творческого проекта
1.4	Сентябрь - октябрь			экспедиция	12	Природные зоны Земли	пр. Солнечный. 6/1	дневник наблюдений
1.5				своя игра тест	2	Природные зоны России	пр. Солнечный. 6/1	зачет
1.6				Практикум, кейс, ролевая игра	8	Разнообразие животного мира планеты	пр. Солнечный. 6/1	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.7	ноябрь			Практикум, кейс, деловая игра	8	Удивительный мир птиц планеты Земля	пр. Солнечный. 6/1	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.8				Практикум, кейс, деловая игра	8	Разнообразный мир фауны планеты Земля	пр. Солнечный. 6/1	выставка рисунков, стендовая защита, письмо – обращение животных к человеку
1.9	декабрь			Ролевая игра	4	Живая и неживая природа	пр. Солнечный. 6/1	Фото отчет
1.10				Перевернутый урок, круглый стол; проект	8	Человек и Земля	пр. Солнечный. 6/1	конференция
<b>2 «Экокраеведение»</b>								
2.1	декабрь			квест занятие	4	Тюменская область на карте России	пр. Солнечный. 6/1	заполнение дневника исследователя
2.2	январь			Практические занятия, семинары	12	Флора и фауна Тюменской области	пр. Солнечный. 6/1	конференция
2.3	Январь - февраль			круглый стол	8	Красная книга России	пр. Солнечный. 6/1	Фото отчет
2.4	февраль			Практические занятия, семинары	16	Красная книга Тюменской области.	пр. Солнечный. 6/1	конференция
2.5	март			практикум	4	Водные ресурсы Тюмени и Тюменской области.	пр. Солнечный. 6/1	отчет в исследовательском дневнике
2.6				практикум	8	Экология города Тюмени	пр. Солнечный	Отчет в дневнике исследователя

							ый. 6/1	
<b>3 «Экосказка»</b>								
3.1	апрель			ролевая игра	4	Природа в произведениях советских и Российских писателей	пр. Солнечный. 6/1	стендовая защита
3.2				беседа	4	Природа на картинах художников	пр. Солнечный. 6/1	эссе
3.3				творческая лаборатория	6	«Сказка о рыбаке и рыбке на эколад»	пр. Солнечный. 6/1	Защита творческих проектов
3.4	май			творческая лаборатория	6	«Сказка о хламище окаянице»	пр. Солнечный. 6/1	Защита творческих проектов
3.5				творческая лаборатория	6	«И тогда единороги вернутся»	пр. Солнечный. 6/1	Защита творческих проектов
3.6				итоговый тест	2	Экология и мы	пр. Солнечный. 6/1	зачет
3.7				Коллективное творческое дело	2	Эконевидадь	пр. Солнечный. 6/1	фотоотчет, Выставка творческих работ

### Календарный учебный график базовый уровень (216часов)

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>1«Экознания»</b>								
1.1	сентябрь			беседа, тренинг	4	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Экомир»	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2				тест	2	Наш дом - Земля	пр. Солнечный. 6/1	зачет
1.3				виртуальный музей	12	Памятники природы	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект
1.4				Видео лекторий	4	Какой я хотел бы видеть Землю	пр. Солнечный. 6/1	эссе
1.5	октябрь			экспедиция	12	Взаимодействие живых организмов с условиями окружающей среды	пр. Солнечный. 6/1	Запись в исследовательском дневнике
1.6				Проектная деятельность	4	Царства живой природы	пр. Солнечный. 6/1	конференция
1.7	октябрь - ноябрь			практикум	20	Экология растений	пр. Солнечн	семинар

							ый. 6/1	
1.8	ноябрь - декабрь			практикум	20	Экология животных	пр. Солнечный. 6/1	семинар
1.9	декабрь			практикум	16	Экология человека	пр. Солнечный. 6/1	семинар
<b>2 «Практическая экология»</b>								
2.1	январь			акция	24	Какие мы, такой город	пр. Солнечный. 6/1	Экологический десант, защита природоохранных проектов
2.2	февраль			квест	8	Красная книга	пр. Солнечный. 6/1	дневник исследователя
2.3				исследование	4	По страницам Красной книги	пр. Солнечный. 6/1	тест
2.4				кейс	8	Красная книга Тюменской области	пр. Солнечный. 6/1	презентация
2.5	март			акция	18	День Земли	пр. Солнечный. 6/1	Выставка экоподелок, фотовыставка презентация проектов
2.6				квест игра	4	Экоквест	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект
<b>3 «Эко волонтерство»</b>								
3.1	апрель			лекция	2	Теоретические основы добровольчества	пр. Солнечный. 6/1	Дневник исследователя
3.2				лекция	4	История экологического волонтерства	пр. Солнечный. 6/1	Дневник исследователя
3.3				лекция	4	Стандарты волонтерской деятельности	пр. Солнечный. 6/1	Дневник исследователя
3.4				лекция	4	Особенности экологического волонтерства	пр. Солнечный. 6/1	Дневник исследователя
3.5				Проектная деятельность	20	Основы проектирования.	пр. Солнечный. 6/1	конференция
3.6	май			Проектная деятельность	20	Экологические проекты	пр. Солнечный. 6/1	Конкурс проектов, фото отчет с мероприятий
3.7				тест	2	Земля. Человек. Природа	пр. Солнечный. 6/1	зачет

**Календарный учебный график**  
**продвинутый уровень (216часов)**

№ п/п	месяц	число	Время проведения занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля
<b>1 «Экознания»</b>								
1.1	сентябрь			беседа, тренинг	4	Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Вводное занятие «Экомир»	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект «Безопасный маршрут», эссе «Юный эколог»
1.2				тест	2	Наш дом - Земля	пр. Солнечный. 6/1	зачет
1.3				виртуальный музей	12	Памятники природы	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект
1.4	Сентябрь - октябрь			видеолекторий	4	Какой я хотел бы видеть Землю	пр. Солнечный. 6/1	эссе
1.5				проектная деятельность, круглый стол, семинар	20	Человек и природа. Природа в произведениях классиков От имени природы	пр. Солнечный. 6/1	защита проектов
1.6				экспедиция	12	Разнообразие животного мира планеты Царства животных, обитающих на планете Охрана животного мира планеты.	пр. Солнечный. 6/1	Записи в дневнике исследователя
1.7		ноябрь			экспедиция	12	Разнообразие растительного мира планеты Царства растений, обитающих на планете Охрана растительного мира планеты.	пр. Солнечный. 6/1
1.8				экспедиция	16	Экологическая характеристика севера Тюменской области. Экологическая характеристика юга тюменской области. Экологическая ситуация Тюмени и Тюменской области. Экология города.	пр. Солнечный. 6/1	эссе
1.9	декабрь			квест	16	Красная книга России. Животные. Красная книга России. Растения. Красная книга Тюменской области. По страницам Красной книги	пр. Солнечный. 6/1	творческий проект
1.10				конкурс	8	Письма от обитателей красной книги. Красная книга КРАСНАЯ	пр. Солнечный. 6/1	эссе
<b>2 «Экотропа»</b>								
2.1	январь			Перевернуты	12	Природные объекты и	пр.	Запись в исследовательском

				й урок		их толкование. Природные объекты отмеченные юнеско. Природные объекты России	Солнечн ый. 6/1	дневнике
2.2	Январь- февраль			кейс	12	Природные объекты Тюмени и Тюменской области Государственные природные заказники. Памятники природы.	пр. Солнечн ый. 6/1	Запись в исследовательском дневнике
2.3	февраль			Практически е занятия	16	Экосистема. Характеристика, особенности. Структура и факторы экосистемы. Естественная или природная экосистема. Социоприродная экосистема	пр. Солнечн ый. 6/1	семинар
2.4	март			Практически е занятия	12	Мультимедийная экскурсия.	пр. Солнечн ый. 6/1	Презентация экскурсий
2.5	март			Практически е занятия	12	Пешеходная экскурсия	пр. Солнечн ый. 6/1	Презентация экскурсий
2.6	апрель			Практически е занятия	12	Закоулосная экскурсия	пр. Солнечн ый. 6/1	Презентация экскурсий
2.7	апрель			Проектная деятельность	10	Прогулки по Тюменскому краю	пр. Солнечн ый. 6/1	Форум
<b>3 «Экогитбригада»</b>								
3.1	апрель			Практически е занятия	8	Мыслим глобально	пр. Солнечн ый. 6/1	Круглый стол
3.2				творческая мастерская	10	Мы вместе	пр. Солнечн ый. 6/1	Круглый стол
3.3				творческая мастерская	4	Печатники	пр. Солнечн ый. 6/1	Круглый стол
3.4	май			тест	2	Земля. Человек. Природа.	пр. Солнечн ый. 6/1	зачет

## 2.2 Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, класная доска, лабораторный комплекс для проектной деятельности по изучению основ естественных наук. Для успешной реализации программы используются интернет-технологии и

мультимедийное оборудование. На занятиях используются интернет – ресурсы:

книги:

- <http://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048-metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-uchebnoe-posobie-evgeniya-grigoreva/read/page-9.html>
- <https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-rasteniya-v-prirode-i-v-zhizni-lyudey-2206745.html>
- <http://biouroki.ru/material/metodika/graficheskii-konspekt-2.html>
- [http://www.universalinternetlibrary.ru/book/53732/chitat\\_knigu.shtml](http://www.universalinternetlibrary.ru/book/53732/chitat_knigu.shtml)
- <https://doc4web.ru/pedagogika/shpargalka-po-metodike-estestvoznaniya.html>
- <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-estestvoznanie/>

интерактивные карточки:

- [https://www.mytoys.ru/product/5386291?mc=ru\\_admitad&utm\\_source=admitad&utm\\_medium=affiliate&utm\\_campaign=391420&utm\\_content=&uid=024487d6e5170a006c0b4ca7caef233b&admitad\\_uid=024487d6e5170a006c0b4ca7caef233b](https://www.mytoys.ru/product/5386291?mc=ru_admitad&utm_source=admitad&utm_medium=affiliate&utm_campaign=391420&utm_content=&uid=024487d6e5170a006c0b4ca7caef233b&admitad_uid=024487d6e5170a006c0b4ca7caef233b)

интерактивные наглядные пособия:

- <http://www.intekom.ru/estestvoznanie.html>

Для организации занятий используются:

- энциклопедии серии издательства «Росмэн»: «Планета Земля», «Космос», «Минералы», «Птицы», «Животные». «Домашние животные» и т.д., тематические издания серии «Школьный словарь», сборники экологических игр и проектов;
- набор слайдов, фото, аудио и видеоматериалов по каждой теме, портреты ученых и путешественников.

## 2.3 Формы аттестации

Каждый уровень данной программы предусматривает теоретические и практические занятия, участие в творческих проектах, мастер-классах и добровольческой деятельности. Дети и подростки, осваивающие программу, будут получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Любое участие поощряется наклейкой:

участник проекта – наклейка: «Мне сегодня повезло»;

призер проекта – наклейка: «Ты молодец»;

победителю – наклейка: «Ты самый, самый»;

разработчик и организатор проекта – наклейка «Ты супер!».

По итогам месяца определяется победитель, получивший наибольшее количество наклеек которые обмениваются на наклейку «Юный эколог», «Мастер». Присваивается звание:

Стартовый уровень – «Юный эколог»;

Базовый уровень – «Эколог»;

Продвинутый уровень – «Мастер».

В случае досрочного выполнения нормативов текущей ступени, то есть в том случае, если участник программы показывает стабильно высокие результаты, возможен перевод на более высокую ступень (при удовлетворительном прохождении стартового теста данной ступени).

## 2.4 Оценочные материалы

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности экологической культуры и экологической компетенции обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы не реже одного раза в год осуществляется:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в деятельность экологического содержания (урочная и внеурочная деятельность) – увеличение доли



обучающихся.

2. Повышение мотивации у обучающихся.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.
4. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
5. Участие обучающихся в экологических олимпиадах и конкурсах и их результативность.
6. Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
7. Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы
8. Результаты анкетирования детей.
9. Рейтинговая система.
10. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
11. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам).

## 2.5 Методические материалы

В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, рефераты, викторины);
- способствуют развитию умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - презентации, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и др.)

## 2.6 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Брицкая Е.О. Метод проектов, особенности применения в начальной школе [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 2, 34 Мб
2. Биологический контроль окружающей среды. Генетический мониторинг; Академия - Москва, 2013. - 208 с.
3. Воробьев В. И. Эколого-градостроительные основы расчета приземных концентраций газов; Издательство Ассоциации строительных вузов - Москва, 2013. - 485 с.
4. Гайдаенко Е. Проектная деятельность учащихся: Шаги в науку с 1-го класса./Е. Гайдаенко // Нач.шк.: Прил.к газ. «Первое сентября».-2006. - № 10. – С.2-3
5. Дмитриева Т. М., Козлов Ю. П. Сенсорная экология; Издательство Российского Университета дружбы народов - Москва, 2013. - 408 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В.

- Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.- М.:Просвещение, 2008.-151с
7. Комашинский А.И. Использование проектного метода в образовательном процессе. /А.И.Комашинский // Практика административной работы в школе.-2006. - № 6. - С.65-70
  8. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа
  9. Материалы дистанционного курса ЦДО «Эйдос»: Как разработать и провести проект в начальной школе.
  - 10.Нагарева, Т. Я. Основы экологии и природоохранной деятельности : прогр. курса для проф. образоват. учреждений / Т. Я. Нагарева, Н. В. Ромейко, Л. Д. Вдовина ; Тюм. обл. гос. ин-т развития регион. образования. – Тюмень : ТОГИРРО, 2002. – 24 с. : табл. – (Региональный компонент).
  - 11.Некрасова М. А., Крестинина Н. В. Методы экологического управления. Медико-экологический фитодизайн; Издательство Российского Университета дружбы народов - Москва, 2013. - 168 с.
  - 12.Пахненко Е. П. Осадки сточных вод и другие нетрадиционные органические удобрения; Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2013. - 312 с.
  - Петров К. М. Геоэкология; Издательский дом Санкт-Петербургского государственного университета - Москва, 2013. - 276 с.
  - 13.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара, издательство «Учебная литература», 2006. – 208 с
  - 14.Савенков, А.И. Я - исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.

Для обучающихся:

1. Прикладная экобиотехнология (комплект из 2 книг); Бином. Лаборатория знаний - Москва, 2013. - 589 с.
2. Блинов Л. Н., Перфилова И. Л., Юмашева Л. В. Экологические основы природопользования; Дрофа - Москва, 2013. - 669 с.
3. Ветошкин А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды; Высшая школа - Москва, 2013. - 400 с
4. Говорушко С. М. Взаимодействие человека с окружающей средой; Академический Проект, Константа - Москва, 2013. - 720 с.
5. Голик В. И., Комашенко В. И., Дребенштедт К. Охрана окружающей среды; Высшая школа - Москва, 2013. - 272 с.
6. Гора Е. П. Экология человека. Практикум; Дрофа - Москва, 2013. - 128 с.  
Графкина М. В., Михайлов В. А., Иванов К. С. Экология и экологическая безопасность автомобиля; Форум - Москва, 2013. - 320 с.  
Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология; Феникс - Москва, 2013. - 608 с.
7. 12. Лохницкий И. А. Основы социальной экологии; Беларусь - Москва, 2013. - 160 с.
8. Мазур И. И., Иванов О. П. Опасные природные процессы; Экономика - Москва, 2013. - 702 с
9. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества; Издательство МГУ - Москва, 2013. - 624 с.
10. Мовчан В. Н. Экология человека; Издательство Санкт-Петербургского университета - Москва, 2013. - 292 с.
11. Павлов А. Н., Кириллов В. М. Безопасность жизнедеятельности и перспективы экоразвития; Гелиос - Москва, 2013. - 352 с.  
Петров К. М. Общая экология; Химия - Москва, 2013. - 352 с.
12. Попкова Н. В. Философская экология; Либроком - Москва, 2013. - 352 с.

- Протасов В. Ф. Экология. Охрана природы. Законы. Кодексы. экологическая докторина, Киотский протокол, нормативы, платежи, термины и понятия, экологическое право; Финансы и статистика - , 2013. - 382 с.
- Сазонов Э. В. Экология городской среды; ГИОРД - , 2013. - 312 с.
- Тетельмин В. В., Язев В. А. Защита окружающей среды в нефтегазовом комплексе; Интеллект - Москва, 2013. - 352 с.
13. Тетиор А. Н. Архитектурно-строительная экология; Академия - Москва, 2013. - 368 с.
14. Тетиор А. Н. Городская экология; Академия - Москва, 2013. - 336 с.
- Трушина Т. П. Экологические основы природопользования; Феникс - Москва, 2013. - 416 с.
15. Федорова А. И., Никольская А. Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды; Владос - Москва, 2013. - 288 с.
16. Хандогина Е. К., Герасимова Н. А., Хандогина А. В. Экологические основы природопользования; Форум, Инфра-М - Москва, 2013. - 160 с.
- Хотунцев Ю. Л. Экология и экологическая безопасность. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; Академия - Москва, 2013. - 480 с.