

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании
педагогического совета

«01» февраля 2019 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО

ЦРТДиО «Бригантина»

города Тюмени

Т.А. Русакова

«01» февраля 2019 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 месяц

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Огнева Елена Юрьевна

Тюмень, 2019

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	1-6
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	6-12
3	Список использованной литературы	12-19

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила по составлению.
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

Потребность в познании – источник развития личности. Формой выражения внутренних потребностей в знаниях является познавательный интерес.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому ребенку. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа «Юный исследователь» направлена на удовлетворение потребности детей в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы заключается в том, что стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем

разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющей эту деятельность, еще не сформирован. В ходе поиска он уточняется, проясняется.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы детей младшего школьного возраста, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает смелость детского мышления, необходимое в становлении личности в целом.

Новизна программы состоит в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, разработана программа кружка для детей младшего школьного возраста. Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений.

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования обучающихся состоит в том, что направлена на ознакомление с окружающим миром детей младшего школьного возраста через экспериментирование

Практическая значимость изучаемого предмета обуславливается использованием изобразительных пособий (схемы последовательности эксперимента), демонстрация видеороликов, медиа-средств и других экранно-звуковых средств, проведения наблюдений, экспериментов разработка проектов, участие в круглых столах.

Особенностью данной программы является знакомство со способами проведения эксперимента, физическими явлениями через познавательно-исследовательскую деятельность, раскрывающую скрытые свойства предметов и явлений окружающего мира.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост, способствовать развитию у детей познавательной активности,

Задачи:

Образовательные:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- Развитие у детей представления о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания фильтрования), развитие представления об основных физических явлениях (магнитное и земное притяжение, электричество, отражение и преломление света, испарения, магнетизм, сила тяготения и др.);
- Развитие представлений о свойствах воды, песка, глины, воздуха, камня;

Развивающие:

- развивать любознательность;
- развивать устойчивость внимания, наблюдательность;
- развивать зрительную, слуховую и моторную память;
- развивать познавательную активность;
- развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать;

Воспитательные:

- формировать у обучающихся социально-нравственные ориентиры;
- воспитывать нравственно-патриотические убеждения обучающихся;
- воспитывать ответственность и дисциплинированность обучающихся;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности;
- формировать социальные умения и навыки;
- воспитывать культуру общения и поведения, обучающихся;

1.3. Содержание программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 6 - 7 лет - учащимся первых классов СОШ. На обучение принимаются все желающие. Максимальная наполняемость групп 20 человек, минимальное количество обучающихся – 5 человек.

Программа «Юный исследователь» является краткосрочной, ознакомительной. Нормативный срок освоения программы – 1 месяц (8 часов). Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Программа реализуется на базе МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени по адресу: пр. Солнечный, д.6/1.

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля
			всего	теория	практика	
1	«Живое и неживое»	Видеолекторий	2	1	1	Викторина

2	«Вода и её свойства»	Просмотр презентации, экспериментирование	2	1	1	Заполнение схем проведения эксперимента
3	«Магнит»	Просмотр презентации, экспериментирование	2	1	1	Разработка последовательности проведения эксперимента
4	«Воздух»	Просмотр презентации, экспериментирование	1	0,5	0,5	Заполнение схем проведения эксперимента
5	«Бумага, картон»	Исследовательская деятельность, экспериментирование	1	0,5	0,5	Стеновой доклад
Итого часов:			8	4	4	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Живое и неживое»

Инструктаж по технике безопасности обучающихся. Знакомство детей с тем, что объекты бывают живые и неживые. Рассказ о признаках живых и неживых объектов. Тестирование – вводный контроль.

Раздел 2. «Вода и её свойства»

Познакомить детей со свойствами воды: нет цвета, нет запаха. Дать понятие о том, что вода необходима человеку. Расширить знания детей об условиях перехода воды из жидкого состояния в твердое. Показать значение воды в жизни живой природы. Закреплять знания детей о воде и о том, как человек использует ее; воспитывать бережное отношение к воде.

Раздел 3. «Магнит»

Способствовать расширению и систематизации знаний детей о магните и некоторых его свойствах. Заинтересовать детей практической деятельностью, способствовать развитию навыков общения

Раздел 4. «Воздух»

Практика- 2 часа

Закреплять понятие о воздухе и его значении

в жизни человека. Формировать представление о том, что такое ветер, как он появляется, познакомить с разной силой ветра (ураган, торнадо). Дать понятие о том, что надо заботиться о чистоте воздуха.

Раздел 5. «Бумага, картон»

Закреплять знания детей о свойствах бумаги, её применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.

1.4. Планируемые результаты

Воспитанники должны **знать**:

- представления об окружающем мире, свойствах живой и неживой природы;

- о химических свойствах вещества (выделение вещества путём отстаивания/фильтрования), об основных физических явлениях (магнитное притяжение, электричество, магнетизм и др.);

- о свойствах воды, воздуха;

Воспитанники должны **уметь**:

- находить причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;

- задавать вопросы взрослому;

- оформлять схемы;

- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка;

Будут сформированы **личностные качества**:

- развитая зрительная, слуховая и моторная память;
- устойчивость внимания, наблюдательность;
- любознательность;
- умение работать в группе;
- умение радоваться своим успехам и успехам товарищей;
- умение слушать и слышать друг друга;
- дружелюбие.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- количество учебных недель - четыре
- количество учебных дней - восемь
- продолжительность каникул – не предусмотрены
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – по мере формирования групп

Наименование группы	Срок учебного периода	Кол-во занятий в неделю/продолжительность занятия	Наименование модуля/занятия	Всего часов	Кол-во часов в неделю
Студия «Юный исследователь»	8 часов	1 занятие в неделю	«Юный исследователь»	8	2

2.2. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы дополнительного образования созданы благоприятные условия:

материально-техническое обеспечение: телевизор, видеомэгафнофон, DVD – плеер, аудио мэгафнофон, мультимедиапроектор, ноутбуки;

Характеристика помещения для занятий по программе: наличие изобразительного материала(схемы, алгоритмы и др.), дидактического материала(таблицы и др.).

информационное обеспечение: аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение: совместная работа с педагогами.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов: опрос, заполнение схем, алгоритмов, открытое занятие, защита стендовых докладов, коллективный анализ работ, самоанализ.

Предусмотрена вводная, промежуточная и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, самостоятельной исследовательской работы.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Викторина
Текущий контроль(по итогам занятий)	Опросы,наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Викторины, тестирование, опросы, проведения эксперимента

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очное обучение.

Формы работы с детьми:

«Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для воспитаника – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.

«Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.

Простейшие поисковые и проблемные ситуации– основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».

Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

Формы организации образовательного процесса:

фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск).

Методика работы с воспитанниками строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность. Педагогические мероприятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей.

Структура занятия:

Вводная часть: проверка готовности детей, создание мотивации, интереса к занятию, сообщение темы.

Основная часть: Объяснения материала, теоретическая и практическая часть занятия.

Заключительная часть: анализ пройденной темы и подведение итогов, рефлексия.

Алгоритм учебного занятия:

1. Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия);
2. Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий;
3. Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д.

2.6 Список использованной литературы

Для педагога:

Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 127 с.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.

Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособия для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.

Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – М.: Учитель, 2012.

Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

Открытые мероприятия для детей подготовительной группы. Образовательная область «Познавательное развитие». Практическое

пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей. / Авт.-сост.: А.В. Аджи. – Воронеж.: ООО «Метода», 2014 – 144 с.

Развитие познавательных-исследовательских умений у младших школьников. / Авт.-сост.: З.А. Михайлова, Т.И. Бабаева, Л.М. Кларина, З.А. Серова. – СПб: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 160 с.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей младшего школьного возраста. Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Для воспитанников:

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для младших школьников / Под. ред. В Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с.

Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/zanimatelnie-opiti-i-eksperimenti-dlya-detey-637453.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>

<https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/>

https://daynotes.ru/nauchnye_opyty_dlya_detey_v_domashnih_usloviyah/