

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании  
педагогического совета

*«01» февраля* 2019 год



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО  
ЦРТДиО «Бригантина»  
города Тюмени  
Т.А. Русакова  
*«01» февраля* 2019 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ГЕОмир»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок освоения: 1 месяц

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Широбокова Елена Валентиновна

Тюмень, 2019

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка.**

География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях.

Дети младшего школьного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Они склонны к открытиям, их волнуют путешествия в дальние страны, притягивает все таинственное и неопознанное.

Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Их всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы.

Важное значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

## **Актуальность**

Современные дети нуждаются в новой информации, их мозг готов впитывать её, как губка, ведь только так происходит его развитие. При изучении географии закладывается важнейшая база для формирования интеллекта, формируется основа для будущего кругозора ребенка.

Актуальность программы заключается в том, чтобы пробудить чувства детей, заинтересовать их изучением окружающего мира не только в пределах города, района, области, но и всего мира, научить оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение. Развитию географических представлений способствуют путешествия по карте, изучение различных источников информации, моделирование природных процессов и явлений, соединяя серьезное с игрой.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Способствовать развитию познавательного интереса у детей через ознакомление с основами наук о Земле (географии).

#### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

1. Развивать у детей представления о единстве окружающего мира;
2. Развивать познавательный интерес и любознательность детей;
3. Сформировать навыки простейших исследований, таких как наблюдение.
4. Привить необходимость использования полученных знаний и умений в жизни

##### **Развивающие:**

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
2. Способствовать развитию творческих способностей.

### **Воспитательные:**

1. Способствовать воспитанию навыков географической культуры, ответственного отношения к природе.
2. Совершенствовать навыки коллективной работы.
3. Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

### **1.3. Содержание программы**

Занятия с обучающимися проходят в виде путешествия и строятся по принципу игрового развивающего обучения. Они направлены на развитие любознательности, пытливости ума, формирование умения анализировать собственные наблюдения, сравнивать их с другими, обобщать и делать выводы.

Изучая каждую тему, обучающиеся собирают символические наклейки, которые обозначают каждый этап путешествия. Пройдя весь курс, собрав весь комплект наклеек, обучающиеся получают сертификат путешественника.

Благодаря широкому использованию практических методов и приемов в процессе обучения (работа с картой и глобусом, ИКТ, рассматривание образцов полезных ископаемых, опыты, изучение элементарных схем) у детей развиваются познавательные интересы, способность анализировать, повышается интерес к творчеству.

Материал тщательно продуман и предоставляется обучающимся на доступном уровне с учетом сложности восприятия информации, с дальнейшим закреплением полученных знаний. В программу заложены принципы личностно-ориентированного обучения. Структура программы соответствует современным требованиям педагогической науки.

## Учебно-тематический план

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Форма проведения занятий	Количество часов			Формы аттестации\контроля
			всего	теория	практи ка	
1	Вводное занятие «Большое путешествие начинается.»	Беседа. Игра «Идем в поход»	1	0,5	0.5	Рисунки. аппликация
2	«Земля во Вселенной»	Беседа.Видео- урок. Игра «В гостях у астронома»	1	0,5	0.5	Аппликация/раскраска
3	«Земля и ее соседи»	Беседа Видео-урок	1	0,5	0.5	Моделируем из пластилина\коллаж
4	«Материки и океаны»	Беседа Видео-урок	1	0,5	0.5	Моделируем из пластилина
5	«Природа Земли. Времена года»	Видео-урок Викторина	1	0,5	0.5	Наблюдение за объектами природы. Рисунки. Аппликация. Экскурсия в природу
6	«Живая и неживая природа»	Беседа. Викторина	1	0,5	0.5	Экспериментальная деятельность
7	«Путешествие в царства живой природы»	Беседа. Викторина	1	0,5	0.5	Викторина Рисунки. аппликация
8	«Большое путешествие продолжается»	Игра Большое путешествие»	1	0,5	0.5	Подведение итогов. Награждение
	Итого		8	6	6	

## **Содержание программы**

### **Тема №1: Введение(1ч.)**

**Теория:** Введение. Знакомство. Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей. Большое путешествие начинается (0.5ч.)

**Практика:** Вводный контроль беседа «Что ты знаешь об окружающем мире». Игра «Идем в поход» (0.5 ч.)

### **Тема №2« Земля во Вселенной»(1 ч.)**

**Теория:**Земля и ее соседи.Просмотр видеофильма по астрономии (0.5ч.)

**Практика:**Игра «В гостях у астронома»(0,5 ч.)

### **Тема №3« Земля и ее соседи»(1ч.)**

**Теория:** Земля и ее соседи. Просмотр видеофильма по астрономии (0.5ч.)

**Практика:**«Солнечная система»(изготовление моделей планет из пластилина, коллаж)(0,5 ч.)

### **Тема №4 «Материки и океаны» (1ч.)**

**Теория:** «Путешествие по материкам и океанам»(просмотр презентации, беседа) (0.5ч.)

**Практика:** «Планета Земля»(изготовление модели планеты из пластилина, коллаж)(0,5 ч.)

### **Тема №5« Природа Земли. Времена года»(1ч.)**

**Теория:**Беседа « О временах года», Викторина «Когда это бывает?» (0,5 ч.)

**Практика:**экскурсия «Наблюдения за изменениями природы»; Аппликация «Дерево «Времена года» (0,5 ч.)

### **Тема №6«Живая и неживая природа»(1ч.)**

**Теория:** Беседа «Живая и неживая природа». (0.5ч.)

**Практика:** Опыты и эксперименты с элементами живой и неживой природы(0.5ч.)

**Тема №7«Путешествие в царства живой природы»(1ч.)**

**Теория:**«Путешествие в царства живой природы». «Рекорды Земли». Беседа.(0,5ч.)

**Практика:** Викторина «Живая Земля». Рисуем любимое животное, растение т. Д (0,5 ч.)

**Тема № 8 «Большое путешествие продолжается...»(1ч.)**

**Теория:** Игра «Большое путешествие»(0.5 ч)

**Практика:** Подведение итогов. Вручение сертификатов путешественника(0.5ч.)

#### **1.4 Планируемые результаты**

Программа содержит систему практических и теоретических заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

**Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- иметь первичные представления о человеке, как части окружающего мира и природы;

**Регулятивные УУД**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение,

#### **Коммуникативные УУД:**

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

#### **Предметные результаты:**

##### **Обучающиеся должны уметь (называть, показывать):**

- знать особенности природных объектов и явлений на различных территориях и акваториях;
- владеть простейшими знаниями и методами охраны окружающей среды;
- моделировать географические объекты и явления;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления;
- называть и показывать планеты Солнечной системы; описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- приводить примеры полезных ископаемых и их использование человеком;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- Интерес к предмету, к географии, как науке;
- Мотивация на занятиях к экспериментальной и исследовательской деятельности.
- Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-макета, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при изучении нового материала;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

- количество учебных недель - четыре
- количество учебных дней - восемь
- продолжительность каникул – не предусмотрены
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов – по мере формирования групп

Наименование группы	Срок учебного периода	Кол-во занятий в неделю/продолжительность занятия	Наименование модуля/ занятия	Всего часов	Кол-во часов в неделю
Студия «Мир открытий»	8 часов	1 занятие в неделю	«ГЕО-мир»	8	2

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «GEO – мир»: срок реализации - один месяц, по возрасту воспитанников – 6-7 лет, по форме организации занятий – групповые, по контингенту обучающихся – общая, наполняемость групп – 5-20 человек; периодичность проведения занятий – два раза в неделю, продолжительность занятий – один академический час, всего по программе – восемь часов.

Программа реализуется на базе МАУ ДО ЦРТД и Ю «Бригантина» города Тюмени, расположенного по адресу г. Тюмень ул. Проезд Солнечный д.6/1

В ходе реализации данной программы возможны следующие формы проведения занятий: беседа, викторина, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, чтение познавательной и художественной литературы. мастер-класс, наблюдение, экскурсия

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «GEO-мир» необходимы следующие инструменты. материалы и оборудование: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиапроектор, дидактические и методические материалы:

- Интерактивные игры и тренажеры по каждой теме, электронное приложение Stellarium, портативный телескоп, планетарий.
- Настольные игры «Где живет вода», «Природные зоны». «Профессии»;
- определители: Плешаков А. А. «От земли до неба. Атлас-определитель»/для начальной школы; определитель «Птицы России», «Насекомые», «Животные России»/Аванта,2014.

- Энциклопедии серии издательства «Росмэн» «Планета Земля», «Космос», «Минералы», «Птицы», «Животные». «Домашние животные» и т.д., тематические издания серии «Школьный словарь», сборники экологических игр и проектов,
- Таблицы и плакаты: «Наблюдение за погодой», «Тела и вещества», «Рельеф земной поверхности», «Растения и животные».
- Тематические наборы карточек: серии «IQ малыш»; «Обучающие карточки», «Учебное пособие для дошкольников»
- Географические карты: карта звездного неба, физическая и экономическая карта мира, физическая и экономическая карта России, карта «Материки и океаны», глобус.
- набор слайдов, фото, аудио и видеоматериалов по каждой теме.
- Набор «Полезные ископаемые» (песок, глина, уголь, торф, соль)
- бинокль, термометр, набор для опытов и экспериментов.
- Набор для творчества: цветные карандаши, бумага, клей, пластилин, картон.

Занятия по Программе ведёт педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Требования по технике безопасности в процессе реализации программы.

При проведении занятий и других видов педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- проводить инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, во время перемен, экскурсий и других видов педагогической деятельности в помещении и за его пределами;
- соблюдать санитарные нормы и правила содержания помещений образовательного учреждения;

- соблюдать правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем);

- знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

- вовремя выявлять неисправное электрооборудование, ТСО в кабинетах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием;

- соблюдать правила хранения и использования колющих, режущих мелких предметов, не использовать оборудование и мебель в неисправном состоянии или с дефектами.

### **2.3. Формы аттестации**

В Программе предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, проектной работы, участие в конкурсах, творческих заданиях и учебно-исследовательской деятельности.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- умение работать со специальной литературой и информационным материалом;
- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- практической подготовки обучающихся.

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- соблюдение правил и инструкций по безопасности;

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее, чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

## 2.4. Методические материалы

Данная программа предполагает классно-урочную систему организации занятий, а так же выходы на экскурсии. При реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, экскурсия, дискуссия, творческая встреча.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (беседа);

наглядный (демонстрация фото и видео материалов, работа по образцу, личный пример);

практический (практикумы, встречи, экскурсии, и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (беседы, мастер-классы тематические экскурсий и др.); репродуктивный (проходит в форме защиты проектов);

частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.);

исследовательский (подготовка, написание (с помощью педагога и родителей) и представление самостоятельной творческой работы).

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: тест. опрос, открытое занятие, защита творческих работ.

## **Литература и интернет-ресурсы**

### **Литература для педагога:**

1. Большая энциклопедия эрудита./ Москва «Махаон», 2004.
2. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
3. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
5. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.- М.: ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2009.
6. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
7. И. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006.
8. Яворская И. занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
9. Хоснутдинова Ф. Окружающий мир. Природоведение. Курс начальной школы.Ростов на Дону. ООО «Феникс».2017г

### **Интернет ресурсы:**

- <http://geo.metodist.ru/>
- <http://mygeog.ru/>
- <http://www.ecosystema.ru>
- <http://www.universalinternetlibrary.ru>
- <http://www.tavika.ru/2013/08/fluger.html>

### **Литература для обучающихся**

- Атлас мира для школьников. М. :Астрель : АСТ, 2009
- Большая книга загадок / сост. О.Узорова, Е.Нефедова. – М.: Астрель:АСТ, 2008.
- Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

- Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром (для детей 6-7 лет) - Екатеринбург: ООО 2Издательский дом «Литур». 2018.
- Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
- Клепинина З.А. Дневник наблюдений для начальной школы/М.: Эксмо-2011.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.
- Мезенцев В.А. Энциклопедия чудес. М.: Знание, 1969
- Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
- Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998
- Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
- Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.