

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании
педагогического совета
«30» августа 2019 год



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
«Центр развития творчества детей и юношества»
города Тюмени
Т.А. Русакова
2019 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Белая ладья»

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок освоения: 1 месяц (8 часов)

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Борздый Геннадий Викторович

Тюмень, 2019

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3-7
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	8-10
3	Список использованной литературы	10

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Большую роль в формировании логического и системного мышления играют занятия шахматами.

Обучению игре в шахматы необходимо начинать с раннего возраста, так как занятия шахматами положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов: восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, развивает изобретательность и логическое мышление.

У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию.

Все эти качества, безусловно, необходимы человеку в наш компьютерный век. Применяя знания, способы и навыки мышления, которыми можно овладеть, обучаясь игре в шахматы, в других областях деятельности, человек способен достичь очень многого.

Все вышеизложенное, указывает на актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Белая ладья» и значимость систематических занятий шахматами с раннего возраста.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» является краткосрочной, ознакомительной, рассчитан на 8 академических часов и срок реализации один месяц. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу. Наполняемость групп от 10 до 15 человек.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям общества в формировании компетентной личности в целом, современным тенденциям развития российского образования, а также возможностью расширения кругозора детей, созданием для них в процессе деятельности ситуации успеха.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Проведение занятий программы построено по принципу от простого к сложному, что предполагает постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей детей посредством обучения основам игры в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить с историей возникновения шахмат, известными великими шахматистами;
- научить основным правилам, понятиям и терминам шахматной игры;
- обучать основам техники и тактическим действиям игры в шахматы.

Развивающие задачи:

- развивать устойчивый интерес к занятиям в шахматы;
- развивать психические процессы: восприятие, внимание, воображение, память, мышление;
- развивать умение производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- развивать навыки самостоятельной работы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать терпение, усидчивость, целеустремлённость, волю к победе;
- формировать культуру общения детей в процессе игры и совместного решения задач, чувство коллективизма.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие Знакомство с программой. История возникновения шахмат.	1	0,5	0,5	Тестирование
2	Шахматная доска, шахматные фигуры.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
3	Ходы в шахматах. Учебные партии.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
4	Итоговое занятие. Контрольный урок.	1		1	Открытое занятие для родителей. Открытый урок.
	Всего	8	3,5	4,5	

Содержание

1. Вводное занятие – 1 час.

Теория – 0,5 ч.: Знакомство с программой, историей развития шахмат; правилами игры в шахматы, инструктаж по ТБ на тренировках, правила поведения.

Практика – 0,5 ч.: Игры на знакомство с обучающимися. Вводное тестирование основных физических качеств с помощью специально-подобранных упражнений.

2. Шахматная доска, шахматные фигуры, ходы – 3 час.

Теория – 1,5 час. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Белые, черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Практика – 0,5 ч.: расположение каждой из фигур в начальной позиции. Задачи на мат в один ход. Ходы и взятия фигурами.

3. Учебные партии – 3 час.

Теория – 1,5 ч. Знакомство с терминологией и правилами игры в шахматы.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика – 1,5 ч. Дебют. Три этапа шахматной партии. Как правильно играть в начале партии – «Три дебютных задачи». Детский мат. Линейный мат. Мат различными фигурами. Нападение и защита. Виды ничьих. Рокировка. Шахматные партии.

4. Итоговое занятие – 1 час.

Практика – 1 ч. Контрольная работа. Подбирается 2-3 шахматных задачи, этюдов или учебных позиций по данной программе. Трудность заданий должна соответствовать среднему уровню подготовки обучающихся.

5. Воспитательные мероприятия. Проводится работа с родителями: 1 родительское собрание для знакомства с программой, правилами поведения, режимом и формой одежды на занятиях занятий и др.

1.4 Планируемые результаты

По завершению программы обучающиеся овладеют предметными знаниями ___ и личностными компетенциями:

личностные:

- развитие усидчивости, терпения, воли к победе, памяти и внимательности;
- формирование интереса к интеллектуальным видам деятельности к новым способам самовыражения;

метапредметные:

- умение использовать память, внимание, волю к победе, креативность и комбинаторику в основном учебном процессе и повседневной жизни.
- развитие интереса к систематическим занятиям шахматами.

предметные:

- понятие о шахматах, как одной из древнейших интеллектуальных игр;
- знание шахматных терминов: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья, мат в один ход;
- уметь применять полученные теоретические знания на практике;
- знание правил и базовых принципов игры в шахматы; умение применить полученные знания в ходе игры в шахматы.
- овладение основными навыками тактики и стратегии при игре в шахматы;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- количество учебных недель - четыре
- количество учебных дней - восемь
- продолжительность каникул – не
- даты начала и окончания учебных периодов/этапов

календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Чи сло	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Октябрь	1-31	Согласно утвержденному расписанию ОУ	Лекторий. Турнир. Открытое занятие.	8	Вводное занятие Знакомство с программой. История возникновения шахмат. Шахматная доска, шахматные фигуры.	МАУ ДОЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени пр.Солнечный6/1	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование

2.2. Условия реализации программы

материально-техническое обеспечение:

- Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
- Доска демонстрационная с комплектом фигур на магнитах – 1 шт.
- Часы шахматные – 1 шт.
- Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

кадровое обеспечение:

- Педагог дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации

В течение всего курса обучения идет непрерывный контроль усвоения знаний обучающимися посредством следующих методов проверки:

- тестирование;
- педагогическое наблюдение за ребенком;
- контрольный урок.

2.4. Оценочные материалы

Данные по уровню усвоения программы обучающимися заносятся в таблицу, где основными показателями предметного освоения программы являются:

- умение расставить на доске начальную позицию;
- умение делать правильные ходы фигурами и пешками;
- умение ставить шах и мат различными фигурами;
- защищаться от шаха;
- умение делать правильные ходы в начале партии в соответствии с необходимостью решения «трёх дебютных задач»;
- умение организовать и довести до конца атаку на короля;
- умение провести пешку в ферзи при сопротивлении противника;
- умение применить в ходе игры, изученные тактические приёмы.

В качестве диагностики используются:

- наблюдение;
- решение учебных позиций, задач и этюдов;
- учебные партии;
- участие в турнире и результаты игры в турнире.

Оценивается правильность решения. Одна правильно решённая задача – 1 балл. Высокий уровень усвоения материала – 20-15 баллов, средний – 15-10, низкий – 10 и менее.

Показатели личностные:

- взаимодействие с коллективом обучающихся;
- дисциплинированность;
- интерес и активность на занятиях.

2.5. Методические материалы

- *особенности организации образовательного процесса*– очно.
- *методы обучения*- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, убеждение, поощрение,;
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - открытое занятие практическое занятие, презентация, соревнование, турнир;

2.6 Список использованной литературы

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", изд. "Духовное возрождение" г. Обнинск, 2013г.–40 с.
- «Программа подготовки шахматистов III и IV разрядов», Голенищев В.Е., 2011г Москва, изд. «Русский шахматный дом» 64с.
- «Шахматный учебник для детей и родителей», Костров В.В., Давлетов Д.А., Часть I, II; 16-е изд., Москва 2012г. изд. – «Русский шахматный дом» – 128с.,
- «Шахматы для самых маленьких», Сухин И.Г. изд. – «Астрель» Санкт-Петербург 2007г., 275с.
- «Программа развития шахмат г. Первоуральск на период 2014-2018г.», ШК «Классика», г. Первоуральск 2014г., 6с.
- «25 уроков шахмат» - школьный шахматный учебник, Позин С.Б. изд.
- «Русский шахматный дом» г. Ульяновск 2011г., 208с.
- «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны» - рабочая тетрадь для начальной школы, И.Г. Сухин, часть 1-2, изд. «Духовное возрождение», г. Обнинск, 2013г., 32с.