

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании
педагогического совета № 1
«28» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени
Т.А. Русакова
2020 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Формула IQ»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок освоения: 1 месяц

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Стефанович Елена Владимировна

г. Тюмень, 2020

Оглавление

№	Раздел	Страница
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	6
3	Список использованной литературы	11

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации, 2009г. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени;
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

По программе обучающиеся осваивают элементарные навыки чтения, каллиграфии, углубляют свои познания окружающего мира, а также совершенствуют навыки коллективного взаимодействия и развивают мелкую моторику рук.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Формула IQ» имеет социально-педагогическую направленность.

Новизна данной программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, при освоении данного модуля совершенствуется механизм чтения и восприятия прочитанного.

Актуальность программы заключается в том, что через несложные, доступные, игровые занятия ребенок приобретает опыт познавательной и творческой деятельности, что позволяет ему преобразовывать полученную информацию, варьировать ее, импровизировать, придумывать что-то новое, реализовывать потребность в активном самовыражении.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что разработана и систематизирована таким образом, чтобы на каждом занятии педагог стимулировал двигательную, интонационно-речевую, познавательную и творческую активность детей.

Формы обучения

Очная форма обучения:

Объем и срок освоения: 8 часов, 2 раза в неделю.

Комплектование групп: группы формируются из обучающихся 6-8 лет. Количество человек в группе от 5 до 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Характеристика контингента: настоящая программа разработана для проведения занятий с обучающимися с 6 до 8 лет.

Условия применения формы обучения – программа реализуется в очной форме обучения

Очная форма с использованием дистанционных технологий

Объем и срок освоения: возможно изменение срока реализации при сохранении объема

Комплектование групп: занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, также посредством проведения занятий по видеосвязи.

Условия применения формы обучения: в случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Дистанционные формы работы могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий, разработке индивидуального образовательного маршрута.

1.2 Цель и задачи программы

Цель – содействие развитию познавательных процессов у обучающихся 6-8 лет посредством вовлечения их в образовательную деятельность в течение учебного года.

Задачи:

Образовательные:

1. совершенствование навыка чтения учащихся;
2. развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;

Воспитательные:

1. формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях.

Развивающие:

2. развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.
3. развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях).

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Очная форма обучения				Очная форма с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации\ контроля	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Знакомство. Выявление уровня скорости чтения	2	1	1	чтение текста	2	1	1	Фото-видеоотчет о выполнении
2.	Развитие речевого аппарата	2		2	речевой турнир	2		2	Фото-видеоотчет о выполнении
3.	Работа с текстами.	2		2	вернисаж «Что я прочитал»	2		2	Фото-видеоотчет о выполнении
4.	Итоговая аттестация. Тестирование	2		2	тест	2		2	Фото-видеоотчет о выполнении
Итого		8	1	7		8	1	7	

Содержание:

- 1 Вводное занятие.
 Знакомство. Выявление уровня скорости чтения
- 2 Развитие речевого аппарата
 Чтение скороговорок с выстукиванием ритма, чтение «марсианских» стихотворений
- 3 Работа с текстами.
 Перевернутый текст, текст с пропущенными буквами, текст с картинками вместо слов, чтение текстов на время
- 4 Итоговая аттестация.
 Тестирование (чтение текстов на время).

1.4 Планируемые результаты:

Личностные результаты

1. мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;

Метапредметные результаты

1. уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
 2. уметь самостоятельно работать с новым произведением.

Предметные:

1. формировать потребность в систематическом чтении;

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в ученическом коллективе.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график

№ п\п	Тема занятия	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
		Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Выявление уровня скорости чтения	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	2	чтение текста	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие		Фото-видео отчет о выполнении
2.	Развитие речевого аппарата	Октябрь, Пр. Солнечн	Очная	2	речевой турнир	Интернет-мессенд	Онлайн-занятие		Фото-видео отчет о

		ый, 6/1				жер Skype			выполне нии
3.	Работа с текстами.	Октябрь, Пр. Солнечн ый, 6/1	Очная	2	верниса ж «Что я прочит ал»	Интерне т- мессенд жер Skype	Онлайн- занятие		Фото- видео отчет о выполне нии
4.	Итоговая аттестаци я. Тестирова ние	Октябрь, Пр. Солнечн ый, 6/1	Очная	2	тест	Интерне т- мессенд жер Skype	Онлайн- занятие		Фото- видео отчет о выполне нии

2.2. Условия реализации программы

Помещение: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы, стулья, классная доска, лабораторный комплекс для проектной деятельности по изучению основ естественных наук. Для успешной реализации программы используются интернет - технологии и мультимедийное оборудование. На занятиях используются интернет – ресурсы.

Для реализации программы необходимо:

Компьютерные эксперименты на расширение (измерение) угла зрения:

- угол зрения и чтение;
- упражнение на расширение угла зрения - вращающиеся цифры;
- упражнение на расширение угла зрения;
- таблицы Шульте;
- угол зрения и предустановка.

Компьютерные эксперименты на восприятие текста:

- вращающиеся буквы;
- разорви текст на полоски и попробуй прочитать;
- перемешанные буквы;
- тренинг на освоение навыка Скорочтения - Найди слово в тексте;
- попробуйте читать без некоторых букв;
- чтение короткими порциями (моргающий текст);
- деконцентрация и чтение.

Чтение и ритм:

- чтение под метроном;
- чтение под метроном.

Другие компьютерные тренинги на освоение навыка скорочтения:

- чтение пристрелкой;
- чтение без коротких слов;
- восприятие текста - прочитай текст за одно мгновение;
- восприятие текста - прочитай текст, если в нем не хватает букв;
- таблицы Шульте (вариация - изменение одного числа);
- таблицы Шульте (цифры расположены по горизонтали);

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности

ребёнка при руководящей роли педагога;

- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

- принцип связи обучения с жизнью;

- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

- Наглядные: демонстрация.

- Практические: упражнения, выполнение графических записей.

- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, журналы;

- оборудование: книги, карандаши, ручки;

- материалы: тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания, - набор для слуховой памяти.

Для осуществления образовательного процесса по Программе в очной форме с использованием дистанционных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, презентации, подготовленные педагогом по темам занятий. Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, также посредством проведения занятий по видеосвязи через программу Skype.

Требования к организации рабочего места педагога и обучающегося:

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочим пространством для занятия.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype.

Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

При проведении занятий и других видов педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- проводить инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, во время перемен, экскурсий и других видов педагогической деятельности в помещении и за его пределами;

- соблюдать санитарные нормы и правила содержания помещений образовательного учреждения;

- соблюдать правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем);

- знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

- вовремя выявлять неисправное электрооборудование, ТСО в кабинетах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием.

Формы аттестации

Для оценки качества освоения обучающимися данного модуля используется вводный, промежуточный, итоговый, а также систематический контроль. Он осуществляется с помощью наблюдения, чтения и написания контрольных текстов.

Способы проверки представлены дидактическими играми, творческими заданиями.

Для оценки знаний обучающихся предусматривается вводный, текущий и итоговый контроль.

Вводный контроль представлен беседой с обучающимися, и необходим для определения их начального уровня.

Текущий контроль осуществляется посредством индивидуальных и групповых творческих заданий.

Итоговый контроль представлен в форме круглого стола.

Критерии и способы определения результативности

Диагностика образовательного процесса осуществляется по следующим уровням:

-Предварительный (стартовый) контроль (начальная или входная диагностика). Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Текущий (рубежный) уровень –по итогам изучения каждой темы.

Итоговый уровень – по окончании изучения дополнительной общеразвивающей программы, с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

2.3 Формы аттестации

Одним из главных условий успешности реализации данной программы является личностно-ориентированный подход в организации учебного процесса. Однако, коллективные формы работы также имеют существенное значение для формирования и развития личности ребенка. Поэтому в процессе работы необходимо использовать основные формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые, работа в парах и микрогруппах.

В основе данной программы лежат следующие принципы:

- учет особенностей и ценностей периода развития ребенка 6-8 лет;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность как на ведущую деятельность этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- развитие эрудиции и культуры восприятия.

Форма проведения занятий: игра-путешествие, игра-приключение и т.д. способствует ненавязчивому вхождению в учебно-развивающую среду, в которой главное для ребенка - получить радость от общения с педагогом.

В занятия включены игры и упражнения:

- тренирующие зрительно-опосредованную и механическую память; - знакомящие с мнемотехническими приемами;
- связанные с распределением внимания, развитием наглядно-образного мышления;
- стимулирующие познавательную активность и расширяющие кругозор;
- логические;
- тренирующие такие специфические функции, как мелкая моторика руки и фонематический слух.

При реализации данной программы используются следующие методы обучения:

- объяснительно- иллюстративный;
- наглядно-образный;
- творческий;
- игровой;
- сюжетно-ролевой.

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, отслеживающих как процесс, так и результативность сформированности культуры чтения, чистописания и экологической культуры обучающихся. Для эффективного управления внедрения инновационной программы осуществляется:

1. Статистика вовлеченности обучающихся в читательскую и природоохранную деятельность – увеличение доли обучающихся.
2. Повышение мотивации у обучающихся.
3. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах мониторинга.
4. Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
5. Самооценка и рефлексия (отзывы детей, родителей, общественности)
6. Разные формы оценивания (опросные, оценочные листы, анкеты, тестовые задания по разным предметам).

Диагностика осуществляется в следующих формах:

- наблюдение в процессе проведения занятий за развитием читательского интереса;
- выявление круга читательских интересов;
- проверка техники чтения учащихся и составление детьми графика динамики развития техники чтения;
- системы контролирующих материалов – тесты, викторины;
- выявление трёх уровней компетенции чтения

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

2.4 Методические материалы

В программе отдается предпочтение таким формам, методам и методическим

приемам обучения, которые:

- стимулируют обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые или сюжетно-ролевые игры, конференции, рефераты, викторины);

- способствуют развитию умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;

- обеспечивают формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей;

- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений; основ проектного мышления обучающихся (проектные работы, проблемный подход к изучению отдельных явлений);

- вовлекают обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения, агитационную деятельность (акции практической направленности – очистка территории, пропаганда экологических знаний - презентации, газеты, видеоролики, лекции, спектакли и др.)

3. Список использованной литературы

Литература для педагогов:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред.А.Г. Асмолова.-М.:Просвещение, 2008.-151с

2. Мальцева Л.Р. Опыт организации творческих дел младших школьников. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2009. - 30 августа

3. Савенков, А.И. Я - исследователь : учебник – тетрадь для младших школьников. – Самара: Изд-во «Учебная литература». – 2004. – 32 с.

Литература для обучающихся:

1. Марфенин Н. Н. Устойчивое развитие человечества; Издательство МГУ - Москва, 2013. - 624 с.

Интернет ресурсы:

<https://vse-kursy.com/read/286-uroki-kalligrafii-onlain.html>

<https://www.livemaster.ru/topic/3062973-uprazhneniya-po-kalligrafii>

<https://yandex.ru/collections/user/whitehorse30/kalligrafia-uprazhneniia/>

<http://iknigi.net/avtor-evgeniya-grigoreva/43048-metodika->

<prepodavaniyaestestvoznaniya-uchebnoe-posobie-evgeniya-grigoreva/read/page-9.html>

<https://infourok.ru/urok-kubanovedeniya-rasteniya-v-prirode-i-v-zhizni-lyudey-2206745.html>

<http://biouroki.ru/material/metodika/graficheskii-konspekt-2.html>

http://www.universalinternetlibrary.ru/book/53732/chitat_knigu.shtml

<https://doc4web.ru/pedagogika/shpargalka-po-metodike-estestvoznaniya.html>