

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании  
педагогического совета  
«28» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Бригантина»  
города Тюмени  
Е.А. Русакова  
«28» августа 2020 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Искатели приключений»

Возраст обучающихся: 6-8 лет  
Срок освоения: 1 месяц

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Широбокова Елена Валентиновна

г. Тюмень, 2020

## **Оглавление**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	7
3	Список использованной литературы	11

## Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовой базой для разработки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей краткосрочной программы естественнонаучной направленности «Искатели приключений» (далее Программа) являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации, 2009г. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МОиН РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени;
- Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Искатели приключений» направлена на разностороннее развитие обучающихся младших классов и обеспечивает знаниями и навыками, необходимыми на начальном этапе овладения способами практического взаимодействия с окружающей средой, помогает раскрыть творческий потенциал и помогает найти ответы на многие вопросы, влияющие на интеллектуальное становление и личностный рост ребенка.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, чтобы через игру и творчество пробудить чувства детей, заинтересовать их изучением окружающего мира, развить логическое мышление и пространственное воображение, научить оценивать поведение человека в окружающем мире, высказывать своё мнение.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса. Программа позволяет раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал обучающихся, используя различные технологии обучения.

Педагогическая целесообразность программы в том, что учебный материал содержит как научно-познавательную информацию так и информацию творческого характера, позволяющие заинтересовать, активизировать и реализовать потенциал детей самого раннего возраста, Это очень важно на начальном этапе изучения и знакомства с наукой.

### **Формы обучения**

Очная форма обучения:

Объем и срок освоения: 8 часов, 2 раза в неделю.

Комплектование групп: группы формируются из обучающихся 6-8 лет. Количество человек в группе от 5 до 20 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Характеристика контингента: настоящая программа разработана для проведения занятий с обучающимися с 6 до 8 лет.

Условия применения формы обучения – программа реализуется в очной форме обучения

Очная форма с использованием дистанционных технологий

Объем и срок освоения: возможно изменение срока реализации при сохранении объема

Комплектование групп: занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, также посредством проведения занятий по видеосвязи.

Условия применения формы обучения: в случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Дистанционные формы работы могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий, разработке индивидуального образовательного маршрута.

## 1.2. Цель и задачи программы

### Цель:

Способствовать развитию познавательного интереса, пространственного воображения и творческих способностей у детей через ознакомление с основами наук о Земле.

### Задачи:

#### Образовательные:

1. Развивать у детей представления о единстве окружающего мира;
2. Развивать познавательный интерес и любознательность детей;
3. Сформировать навыки простейших исследований, таких как наблюдение.
4. Привить необходимость использования полученных знаний и умений в жизни

#### Развивающие:

1. Способствовать развитию логического мышления, внимания.
2. Способствовать развитию творческих способностей.

#### Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию навыков этической культуры, ответственного отношения к природе.
2. Совершенствовать навыки коллективной работы.
3. Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды.

## 1.3.Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Очная форма обучения				Очная форма с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации\контроля	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Если с другом вышел в путь»	1	0,5	0,5	Опрос викторина	1	0,5	0,5	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
2	История путешествий	1	0,5	0,5	Опрос Творческая работа	1	0,5	0,5	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
3	Путешествия с микроскопом	1	0,5	0,5	Опрос Творческая работа	1	,05	0,5	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
4	Путешествие в мир растений	2	1	1	Опрос Творческая работа	2	1	1	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении

									выполнении
5	Путешествие в мир животных	2	1	1	Опрос Творческая работа	2	1	1	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
6	Посвящение в «Искатели приключений»	1	0,5	0,5		1	0,5	0,5	Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
	<b>итого</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

### **Содержание программы**

#### **Тема №1: Введение(1ч.)**

**Теория:** Введение. Знакомство. Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей. «Если с другом вышел в путь»(0,5 ч.)

**Практика:** Вводный контроль беседа. Викторина «Идем в поход» (0.5 ч.)

#### **Тема №2 Истории путешествий(1ч.)**

**Теория:** Кто такие путешественники? Как можно путешествовать?

**Практика:** Портрет путешественника. Транспорт для путешествий(рисунок/аппликация/оригами)

#### **Тема №3 Путешествие с микроскопом (1ч.)**

**Теория:** Волшебное стекло. Путешествие в микромир.

**Практика:** Увеличительные приборы. Жила-была клетка.(рисунок, пластилинография)

#### **Тема № 4 Путешествие в мир растений (2ч.)**

**Теория:** Правила поведения в природе. Тихая охота.

**Практика:** Дары природы. Память о лете.(аппликация из листьев)

#### **Тема №5 Путешествие в мир животных (2ч.)**

**Теория:** Удивительные животные.

**Практика:** викторина «Чей голос?». «Мой домашний зоопарк» (поделки из подручных материалов)

#### **Тема № 6 Посвящение в «Искатели приключений»(1ч.)**

**Теория:** История путешествий. Знаменитые путешественники

**Практика:** Корабль странствий. Модели судов

### **1.4 Планируемые результаты**

Программа содержит систему практических и теоретических заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов :

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

#### **Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- иметь первичные представления о человеке, как части окружающего мира и природы;

## Регулятивные УУД

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения.

## Познавательные УУД:

- формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование логического мышления и развитие пространственного воображения;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение,

## Коммуникативные УУД:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

## Предметные результаты:

- знать особенности природных объектов и явлений;
  - владеть простейшими знаниями и методами охраны окружающей среды;
- Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:
- Интерес к предмету изучения, мотивация на занятиях к экспериментальной и исследовательской деятельности.
  - Развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
  - Включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-макета, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при изучении нового материала;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
		Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля

1.	Вводное занятие «Если с другом вышел в путь»	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	1	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	1	Фото-видео отчет о выполнении
2.	История путешествий	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	1	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	1	Фото-видео отчет о выполнении
3.	Путешествия с микроскопом	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	1	Наблюдение, опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	1	Фото-видео отчет о выполнении
4.	Путешествие в мир растений	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	2	Творческий продукт	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	2	Фото-видео отчет о выполнении
5.	Путешествие в мир животных	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	2	Интернет-мессенджер Skype	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	2	Фото-видео отчет о выполнении
6.	Посвящение в «Искатели приключений»	Октябрь, Пр. Солнечный, 6/1	Очная	1	Интернет-мессенджер Skype	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	1	Фото-видео отчет о выполнении

## 2.2. Условия реализации программы

### Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Искатели приключений» необходимы следующие инструменты, материалы и оборудование: компьютер с выходом в Интернет, принтер, сканер, мультимедиапроектор, дидактические и методические материалы:

- Интерактивные игры и тренажеры по каждой теме
- Таблицы и плакаты: «Наблюдение за погодой», «Тела и вещества», «Рельеф земной поверхности», «Растения и животные».
- набор слайдов, фото, аудио и видеоматериалов по каждой теме.

Занятия по Программе ведёт педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Для осуществления образовательного процесса по Программе в очной форме с использованием дистанционных технологий будут использоваться видеоуроки, видеозаписи, презентации, подготовленные педагогом по темам занятий. Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые педагог отправляет обучающимся по электронной почте, также посредством



проведения занятий по видеосвязи через программу Skype.

#### **Требования к организации рабочего места педагога и обучающегося:**

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочим пространством для занятия.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype.

#### **Требования по технике безопасности в процессе реализации программы**

При проведении занятий и других видов педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- проводить инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, во время перемен, экскурсий и других видов педагогической деятельности в помещении и за его пределами;

- соблюдать санитарные нормы и правила содержания помещений образовательного учреждения;

- соблюдать правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем);

- знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

- вовремя выявлять неисправное электрооборудование, ТСО в кабинетах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием;

- соблюдать правила хранения и использования колющих, режущих мелких предметов, не использовать оборудование и мебель в неисправном состоянии или с дефектами.

### **2.3. Формы аттестации**

В Программе предусмотрена текущая и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- умение работать со специальной литературой и информационным материалом;
- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;
- практической подготовки обучающихся;

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- соблюдение правил и инструкций по безопасности;

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: - высокий уровень - обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

низкий уровень - обучающийся овладел менее, чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

средний уровень - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

## **2.4. Методические материалы**

Данная программа предполагает классно-урочную систему организации занятий. При реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: беседа, практическое занятие, дискуссия, творческая встреча.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (беседа);

наглядный (демонстрация фото и видео материалов, работа по образцу, личный пример);

практический (практикумы, встречи, экскурсии, и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (беседы, мастер-классы тематические экскурсии и др.); репродуктивный (проходит в форме защиты проектов); частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.);

исследовательский (подготовка, написание (с помощью педагога и родителей) и представление самостоятельной творческой работы).

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: тест. опрос, открытое занятие, защита творческих работ.

### **3. Список использованной литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014.
2. Мир знаний. Космос/Сост. Г.И. Белов.- Науч.- поп. издание для детей.-М.: ЗАО “РОСМЭН- ПРЕСС”, 2009.
3. Природа. Удивительная энциклопедия; пер. С англ.- Москва: Эксмо, 2014.
4. Хоснутдинова Ф. Окружающий мир. Природоведение. Курс начальной школы. Ростов на Дону. ООО «Феникс».2017г

#### **Интернет ресурсы:**

- <http://geo.metodist.ru/>
- <http://mygeog.ru/>
- <http://www.ecosystema.ru>
- <http://www.universalinternetlibrary.ru>
- <http://www.tavika.ru/2013/08/fluger.html>

#### **Литература для обучающихся**

- Большая книга загадок / сост. О.Узорова, Е.Нефедова. – М.: Астрель:АСТ, 2008.
- БортниковаЕ.Ф.Знакомство с окружающим миром (для детей 6-7лет)- Екатеринбург:ООО 2Издательский дом»Литур».2018.
- Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
- Клепинина З.А. Дневник наблюдений для начальной школы/М.:Эксмо-2011.
- Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.
- Мезенцев В.А Энциклопедия чудес .М.:Знание, 1969
- Планета Чудес и загадок. Издат. доп. «Ридерз Дайджест», 1997 г.
- Рекорды Земли. Неживая природа. Смоленск «Русич» 1998
- Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
- Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.