

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
«БРИГАНТИНА» города Тюмени

Программа принята на заседании  
педагогического совета №1  
«28» августа 2020 год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАУ ДО  
ЦРТДиЮ «Бригантина»  
города Тюмени  
И.А. Русакова  
2020 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Время открытий»

Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Срок освоения: 1 год

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Широбокова Елена Валентиновна

Тюмень, 2020

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
2	Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	17
3	Список использованной литературы	39

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Изучение и познание мира начинается с удивления.

География – одна из наук, открывающая мир, способная показать его пестроту и неоднородность. Роль географии в жизни человека в том, что она формирует в памяти и сознании человека картину мира и происходящих в нем событий. С помощью географии можно научить думать и размышлять, фантазировать и анализировать. Эта наука воспитывает патриотизм, уважение к ближнему человеку и другим народам, любовь и бережное отношение к окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Время открытий» составлена с учетом предыдущего обобщенного опыта работы педагога - составителя Широбоковой Е.В. Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Мир открытий»

Нормативно-правовой базой для разработки Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Время открытий» (далее Программа) являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации, 2009г. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации МОиНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г №09-3242;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени;

Устав МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени

### **Актуальность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Время открытий» ориентирована на расширение знаний обучающихся, на развитие их интеллектуальных способностей и способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов обучающихся.

Соединение практической и теоретической деятельности, является средством умственного развития обучающихся, учит рациональному планированию и использованию свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда. У обучающихся формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям обновления образовательного процесса. Основываясь на опыт работы, программа включает в себя темы наиболее востребованные у обучающихся и требующие дальнейшей проработки. Реализация данной программы осуществляется через системно-деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных. Представленная программа может быть использована для обучающихся, имеющих различный жизненный опыт и уровень подготовки. Знания, полученные в ходе освоения программы обучающиеся смогут применить при выполнении заданий промежуточных и итоговых ВПР по окружающему миру и географии

Программа включает создание моделей (макетов) географических инструментов и природных объектов и явлений, организацию систематических наблюдений за природой, экспериментальную деятельность, работу с различными источниками информации, проектирование маршрутов путешествий, экскурсий,

проведение природоохранных и просветительских мероприятий и акций. Особое внимание уделено изучению географических особенностей родной страны и своего региона.

Педагогическая целесообразность программы в том, что географический материал в силу своего содержания обладает возможностями для развития и познавательной деятельности детей самого раннего возраста: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Географическая информация носит как научный, так и познавательно-развлекательный характер, а это важно на начальном этапе изучения и знакомства с наукой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время открытий» естественнонаучной направленности опирается на знания обучающихся по природоведению, географии, истории, литературе, ОБЖ.

Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение практических работ, творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды напоминает обучающимся о необходимости любить и беречь природу родного города, области, страны; рационально и бережно использовать природные богатства.

Программа включает в себя следующие направления: физическая география, география материков и океанов, социально-экономическая география, рекреационная география (туризм), естествознание, фенология, экология.

**Основной формой** организации образовательного процесса при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Время открытий» является **очная форма**: срок реализации - один год обучения, по возрасту воспитанников – разновозрастная (8- 14лет), по форме организации занятий – групповые, по контингенту обучающихся – общая, наполняемость групп – 22 человека; периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 академических часа; продолжительность перемен – 10 минут

В процессе проведения занятий(как теоретических, так и практических) предполагается проведение физкультминуток, направленных на активацию дыхания, кровообращения и активный отдых группы мышц, задействованных при основной деятельности.

Реализация Программы с применением **дистанционных технологий** происходит в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий.

Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

**Объем и срок освоения:** возможно изменение срока реализации при сохранении объема

**Комплектование групп:** занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Основные дистанционные образовательные формы занятий:

- видео- и аудио- уроки, лекции, мастер-классы;
- цифровые тренажёры, размещенные в сети Интернет в общем доступе (в том числе, разработанные как увлекательные и привлекательные онлайн-игры);
- цифровые тесты, позволяющие обучающимся и педагогам осуществлять диагностические процедуры и размещенные в свободном доступе в Интернете на специализированных информационных ресурсах;
- адресные дистанционные консультации со стороны педагога, как с опорой на специально разработанные цифровые платформы, так и с использованием ресурсов существующих социальных сетей.

**Условия применения формы обучения:** В случае карантина, активированных дней предусмотрен переход на дистанционное обучение. При этом в учебный план и календарный учебный график вносятся соответствующие корректировки в части форм обучения, соотношения часов теории и практики, сроков и дат изучения отдельных тем.

Дистанционные формы работы могут быть использованы индивидуально в случае болезни ребёнка, при необходимости создания особых образовательных условий, разработке индивидуального образовательного маршрута.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

Создание условий для всестороннего развития обучающихся и формирование их интереса к географической науке, совершенствование специальных знаний и умений.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- расширить представления обучающихся о природе и природных явлениях на планете Земля;
- формировать представления о географии, как о науке (углубление и расширение географических знаний, усвоение понятий);
- формировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- подготовить обучающихся к участию в ВПР по окружающему миру и географии.

#### **Развивающие:**

- развить навыки географического познания, анализа и сопоставления источников знаний;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;

- развивать кругозор и пространственное мышление обучающихся.
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий

#### **Воспитательные:**

- совершенствовать нравственные основы культуры обучающихся: экономической, экологической, художественной, эстетической;
- воспитать бережное и гуманное отношения к природе и историческому прошлому окружающего мира;
- воспитать обучающихся в духе патриотизма и уважения как к природе, культуре и истории своей страны, так и к другим народам, их традициям и культурным ценностям;
- включать обучающихся в значимую общественно-полезную деятельность.
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

### **1.3. Содержание программы**

Программа «Время открытий» является разноуровневой. Диагностическим критерием для зачисления на тот или иной уровень программы является тестирование уровня информированности и наличия знаний обучающихся в данной предметной области, выполнение творческого задания.

Стартовый уровень программы «Время познавать» - знакомит обучающихся с основными понятиями и объектами природы, методами ее познания и изучения: наблюдение и эксперимент.

Базовый уровень «Время изучать» предполагает знакомство с науками и профессиями, изучающими нашу планету, расширение представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации, знакомит с историей освоения планеты и околоземного пространства, закладывает основы для участия в проектной и исследовательской деятельности.

Продвинутый уровень «Время исследовать» предлагает образные представления о крупных регионах материков и океанов, особенностях их природы, природных богатствах, странах, народах, их образе жизни, традициях и истории. Учебные материалы данного уровня освоения программы дают возможность повторить и закрепить ранее полученные знания и применить их при прохождении тестовых и экзаменационных испытаний. Большое внимание уделяется самостоятельной работе. Обучающиеся применяют полученные знания и навыки, участвуя в исследовательских проектах, конференциях, олимпиадах. Данный уровень является дополнительным ресурсом для подготовки к ВПР по окружающему миру и географии.

В ходе освоения программы, обучающиеся ведут наблюдения за объектами живой и неживой природы, растениями, поведением птиц и животных, сезонными изменениями, следят за ходом температуры окружающей среды. Учатся пользоваться элементарными приборами. Все показания заносятся в научный дневник, тетрадь. Изучая природу земли и ее население, обучающиеся участвуют в творческих и исследовательских проектах. За выполнение заданий обучающиеся

отмечаются символическим ключом(печать-отметка) или наклейкой. Получившие наибольшее количество отметок, в конце учебного периода награждаются памятными сувенирами студии и символическим дипломом.

### Учебно-тематический план.

#### Уровень: стартовый «Время познавать»

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Очная форма обучения				Очная форма с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации\ контроля	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика		всего	теория	практика	
1	Введение	6	2	4	Тест «Что я знаю о Земле»				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
2	Природа и явления	70	30	40	Доклад Творческий проект арт-лэнд Фотоотчет Выставка работ				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
3	Тайны планеты Земля	20	10	10	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
4	Изучаем мир вокруг	48	20	28	Доклад Творческий проект Фотоотчет Выставка работ				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
	итого	144	62	84					

### Содержание программы

#### Раздел №1. Введение (6ч.)

Тема: Введение.

Теория: Введение. Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей. Соблюдение правил личной гигиены. (2ч.)

Практика: Вводный контроль. Тест (викторина) «Что я знаю о Земле?». Просмотр видео «Природа планеты Земля» (фильм Animal Planete) (2ч.)

#### Раздел №2. Природа и явления



Тема: Неживая и живая природа.

Теория: Портрет ученого. Неживая и живая природа. Как изучают природу?

Практика: Явления природы. Дневник наблюдения. Правила ведения.

Условные обозначения.

Тема: Наблюдение за погодой.

Теория: Погода. Почему идет дождь? Откуда дует ветер? Викторина «Когда это бывает?»

Практика: Приметы погоды. Народный календарь Рисуем погоду.

Теория: Солнце. Вода. Воздух. Земля

Практика: Экспериментальная лаборатория: опыты с водой, воздухом, песком и магнитами

Тема: Времена года.

Теория: В гости к осени Листопад. Живая природа. Наблюдение за деревьями

Практика: Правила поведения в природе. Наблюдение, Сбор природного материала. Лэнд-арт «Дары осени».

Тема: Живая природа: Птицы и их многообразие.

Теория: Птицы и их многообразие. Городские и лесные птицы. Зимующие и перелетные птицы. Птицы нашего двора. Помощь птицам в зимний период. Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц.

Практика: Зимующие и перелетные птицы. Работа со справочной литературой «Определитель птиц». Викторина. Рисунки, раскраски. Изготовление кормушек и заготовка корма для птиц.

Тема: Многообразие растений. Многообразие животного мира.

Теория: Растения и животные осенью. Комнатные растения и домашние животные в зимний период. Особенности содержания и ухода. (4 ч.)

Практика: Наблюдение за домашними питомцами и растениями.

«Мои домашние питомцы» доклады о растениях и животных.

Тема: Зима в природе.

Теория: Зимние изменения природы.

Практика: Дневник наблюдения. Наблюдение за снегом. Снежинки.

Тема: Охрана природы. По страницам Красной книги.

Теория: Увлекательная Экология.

Практика: Домашние отходы. Поделки из отходов.

Теория: По страницам Красной книги

Практика: Рисунки и рассказы о героях страниц Красной книги. Заповедный урок.

Контрольное тестирование.

### **Раздел №3 Тайны планеты Земля .**

Тема: В гостях у астронома.

Теория: В гостях у астронома. Как люди представляли Землю.

Практика: В гостях у астронома. Просмотр видеофильма по астрономии.

Тема: Наблюдение за звездным небом.

Теория: Тайны звездного неба. Планеты и звезды. Луна.

Практика: Легенды звездного неба. Дневник наблюдения. Наблюдение за луной. Небесный калейдоскоп.

Тема: Как люди изучали Землю.

Теория: Как люди изучали Землю. История планеты Земля. План. Карта Глобус. Материки: история названий.

Практика: Как люди изучали Землю. История планеты Земля. (просмотр видео канал ВВС). Путешествуем по карте: находим Материки и океаны. Горы и равнины. Реки, озера, болота.

#### **Раздел №4 Изучаем мир вокруг**

Тема: Жизнь на Земле.

Теория: Жизнь на Земле. Древние животные. Человек на Земле. Как жили древние люди. Жилища, традиции и быт народов мира.

Практика: Жизнь на Земле. Динопарк. Жилища, традиции и быт народов мира. «Жилища человека» доклады, презентации, макеты.

Тема: Природные сообщества.

Теория: Природные сообщества. Связи в природе. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные.

Теория: В гости к весне. Приметы весны. Весенние явления природы. Наблюдаем за растениями Животные и весна. Птицы и весна. Правила поведения в природе весной. Дневник наблюдений.

Практика: Наблюдаем за весенними изменениями природы. Наблюдаем за погодой. Выполнение творческих работ (просмотр видео о природе, рисунки, аппликация).

Тема: Наша Родина – Россия.

Теория: Наша Родина – Россия. Символы. Природные и культурные объекты и достопримечательности города.

Практика: Природные и культурные объекты и достопримечательности города (доклады).

Теория: Наша область на карте России.

Практика: Наша область на карте России. Флора Тюменской области. Фауна Тюменской области. Родной город. Виртуальная экскурсия. Видео-обзор.

Тема: Мы -друзья природы

Теория: Мои первые открытия. Собираемся в поход.

Практика: Правила поведения в природе. Итоговое тестирование. Подведение итогов работы студии «Мы - друзья природы».

#### **Учебно-тематический план**

#### **Уровень базовый: «Время изучать»**

№ раздела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Очная форма обучения				Очная форма с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации\ контроля	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всего	теория	практика		всего	теория	практика	
1	Введение.	14	4	10	Тест				Фотоотчет

	Знакомство и план работы студии. Твоя безопасность				Составление коллажа «Науки о Земле»				/ видеоотчет о выполнении
2	Земля во Вселенной	16	10	6	Наблюдение за объектами природы. Рисунки. Аппликация.				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
3	Разговор с картой	14	8	6	Проект «Безопасный маршрут» (создание простейшего плана местности). Доклады об истории открытий				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
4	Природа Земли	34	14	20	Викторина Дневник наблюдения за погодой отчет Тест «Оболочки Земли» Творческий проект «Оболочки Земли»				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
5	Жизнь на Земле	26	14	12	Создание коллажа «Природа материков и океанов» Доклад по теме «Природные зоны».				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении
6	Человек на Земле	40	20	20	Урок – конференция «Мы дети твоя дорогая Земля»				Фотоотчет / видеоотчет о выполнении

					Доклад «О Родине моей» Сочинение Контрольное тестирование. ИУ «Профессия-любить Землю!»				
	<b>итого</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>					

## **Содержание программы**

### **Раздел №1. Введение**

Тема: Введение.

Теория: Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей. Соблюдение правил личной гигиены. (2ч.)

Практика: Вводный контроль. Тестирование по теме «Окружающий мир»; Видео-урок «Мир в котором мы живем», составление коллажа.

Тема: Науки о природе

Теория: Науки о природе. Методы исследований. Мои первые открытия.

Практика: Наблюдения. Измерения. Опыты, эксперименты.

### **Раздел №2. Земля во Вселенной**

Тема: Земля во Вселенной.

Теория: Вселенная и Космос. Наш космический адрес. Наука о звездах. История открытий. Звезды и планеты. Орбиты. Движение планет и звезд. Современные телескопы и обсерватории.

Практика: Как появились планеты и созвездия. Наблюдение за объектами ночного неба. Правила наблюдения. В гостях у астронома (викторина).

### **Раздел №3. Разговор с картой.**

Тема: Способы изображения земной поверхности.

Теория: Способы изображения земной поверхности. Условные знаки. Ориентирование. Компас. Глобус-модель Земли.

Практика: Составление плана местности (по выбору). Проект «Мой безопасный маршрут». Сравнение плана, карты, глобуса. Измерительные работы на местности История глобуса. Как создают карты.

### **Раздел №4. Природа Земли**

Тема: История возникновения планеты Земля.

Теория: Как возникла Земля. Оболочки Земли.

Практика: Путешествие вглубь Земли. Создание макета (раскраска).

Тема: Минералы. Горные породы.

Теория: Литосферные и рельеф.

Практика: Горные породы. Обзор. Горные породы. Землетрясения. Сейсмология. Вулканы. Вулканология. Создание моделей и макетов (пластилин, бумага и т.д.).

Тема: Атмосфера.

Теория: Атмосфера. Атмосферные явления.

Практика: Свойства воздуха. Ветер. Наблюдение. Изготовление простейших приборов (флюгер, вертушка). Облака. Аппликация «Атлас облаков». Викторина «Путешествие капли»).

Тема: Вода на Земле.

Теория: Вода на Земле. Мировой океан. Вода суши. Реки. Озера. Лед. Айсберги. Ледники. (6ч.)

Практика: Свойства воды. Эксперименты с водой. Работа с атласом и контурной картой. Видео-обзор «Вода Земли» (сериал BBC).

Тема: Уникальность планеты Земля.

Практика: Уникальность планеты Земля. Обзорный урок по всей теме. Контрольное тестирование. Творческий проект «Оболочки Земли».

### **Раздел №5. Жизнь на Земле**

Тема: Живая оболочка Земли.

Теория: Живая оболочка Земли. Животные прошлого

Практика: Микромир. Развитие жизни на земле. Изготовление макета/коллажа.

Тема: Царства живой природы.

Теория: Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство растений. Многообразие животного мира. Жизнь на разных материках. Природные зоны.

Практика: Природные зоны. Жизнь в морях и океанах. Создание коллажа «Природа материков и океанов». Викторина «Самый, самый...». Обобщающий урок по теме. Доклад по теме «Природные зоны».

### **Раздел №6. Человек на Земле**

Тема: Человек на Земле.

Теория: Происхождение человека. Древние предки человека. Первые люди. Древние цивилизации.

Практика: Первые люди. Эксперимент - путешествие «Как жили древние люди».

Тема: История географических открытий.

Теория: История географических открытий.

Практика: История географических открытий. Составляем карту путешествий и открытий.

Тема: Как человек изменил Землю.

Теория: Как человек изменил Землю. Современный облик Земли. Материки. Страны. Города.

Тема: Наша Родина – Россия.

Теория: Наша Родина – Россия. Города России. Население. Народы России. Моя малая Родина. Гордость Земли тюменской.

Практика: Тюменская область. Особенности природы. Природа области в литературных и художественных произведениях. Быт и традиции народов ТО. Урок-конференция «Мы – дети твои, дорогая Земля». Итоговый урок «Профессия-любить Землю»

Контрольное тестирование. (2ч.)

**Учебно-тематический план  
Продвинутый уровень «Время исследовать»**

№ разд ела (УЭ)	Название раздела\темы\ учебный элемент (УЭ)	Очная форма обучения				Очная форма с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации\ контроля	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		всег о	теор ия	прак тика		всег о	теор ия	прак тика	
1	Введение	4	2	2	Вводное тестирован ие «Мир в котором мы живем»				Фотоотчет / видеоотчет о выполнени и
2	Наблюдение. Измерение. Опыты	14	8	6	Фотототчет об эксперимен тах				Фотоотчет / видеоотчет о выполнени и
3	Науки о Земле	76	30	46	Фото-отчет Творчески й проект Экологичес кая акция. Презентаци я «Наука о Земле» Круглый стол «Природа источник опасности и жизни» Промежуто чный контроль. Творчески й проект Доклад Проект «Красота родного				Фотоотчет / видеоотчет о выполнени и

					края».				
4	Природа Земли	40	14	26	Викторина Доклад Проект «Уникальн ая планета».				Фотоотчет / видеоотчет о выполнени и
5	Путешествие продолжается	10	4	6	Проект «Турагентс тво»				Фотоотчет / видеоотчет о выполнени и
	Итого								

## Содержание программы

### Раздел №1 Введение (4ч.)

Тема: Введение.

Теория: Введение. Правила поведения на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения, соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности, а также по охране здоровья и жизни детей. (2ч.)

Практика: Вводный контроль – тестирование «Что ты знаешь об окружающем мире» (2 ч.)

### Раздел №2 Наблюдения, Измерения. Опыты.(14 ч.)

Тема: Как рождаются открытия.

Теория: Тела и вещества.

Практика. Просмотр видео «Жизнь в микромире» (фильм BBC), Викторина «Что из чего?»

Теория: Методы изучения природы. Источники знаний.

Практика: Опыты и эксперименты. Методы изучения природы. Оборудование для исследований. Методы географических исследований. Наблюдения и измерения. Знакомство с источниками и методами для исследований. Просмотр презентации. Практикум.

Теория: Мои открытия. Проекты моих открытий.

Практика: «Учимся составлять проект», практикум. Как работать над проектом. Выбор темы. План и этапы работы над проектом.

### Раздел №3 Науки о Земле (76 ч.)

Тема: Науки о Земле.

Теория: Лента времени. Науки о Земле. Что такое астрономия. Вселенная. Солнечная система и ее состав. Космические тела. Многообразие звезд. Созвездия.

Практика: Решение задач о времени. Модель Вселенной. Солнечная система и ее состав. Спутники планет. Лунный календарь. Как наблюдать за звездным небом? (Карта звездного неба. Приборы для наблюдения. Информационной

системой Stellarium). Обобщение по теме «Космический бой».

Тема: Ориентирование в пространстве

Теория: Земля на листе бумаги. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Читаем карту.

Практика: Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Практическое занятие. Топографический диктант.

Тема: Науки о Земле. Топонимика.

Теория: Топонимика. Имена на карте. (2ч)

Практика: Топонимическое лото. Интересные названия. Проект

Тема: Науки о Земле. Геология.

Теория: Полезные ископаемые и минералы. Классификация. практическое использование. Есть ли бесполезные ископаемые? Тектоника. Беспокойная планета. Камень на службе человека. (6ч.)

Практика: Камень на службе человека. Месторождения ПИ. Горы. Равнины. Работа с контурной картой. (6ч.)

Тема: Науки о Земле. Гидрология.

Теория: Гидрология. Вода на земле. Мировой океан. (2ч.)

Практика: моря и океаны, острова. Течения в океанах. Бутылочная почта. Озера и реки. Описание водоема по плану. (8ч.)

Тема: Науки о Земле. Метеорология.

Теория: Метеорология. Наблюдение за погодой. Моя домашняя метеостанция, ее элементы и предназначение. Профессия-метеоролог

Практика: Наблюдение за погодой. Домашняя метеостанция. Работа с таблицами

Тема: Науки о Земле. Почвоведение.

Теория: Почвоведение. Как образуется почва. Невидимые работники в почве. Почва и вода. (2ч.)

Практика: Почвоведение. Видео-обзор «Как растут растения». Эксперименты с почвой и водой. (2ч.)

Тема: История открытий.

Теория: История открытий.

Практика. Работа с картами и таблицами.

Тема: Науки о Земле. Экология.

Практика: Экология. Охрана лица Земли. Природные лаборатории. Обзор особо-охраняемых природных территорий. ООПТ Экологическая акция.

Практика: «Природа- источник опасности и жизни» круглый стол. Обобщение по теме «Науки о Земле»: «Войди в природу другом»,

Промежуточный контроль. (2ч.)

#### **Раздел № 4 Природа Земли(40ч.)**

**Тема: Особенности природных условий на планете Земля.**

Тема: Вращение Земли.

Теория: Вращение Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Практика: Сказка солнечного лучика.

Тема: Природные зоны.



Теория: Природные зоны, причины возникновения.  
Практика: Работа с картами. Арктические пустыни и полупустыни.  
Тундра. Жизнь леса. Степи, саванны, прерии. Пустыни. Где растут тропические леса.

Проект «Уникальная планета»

Тема: Путешествуем по России

Теория: Россия на карте мира. Символы страны

Тюменская область на карте России. Природа Тюменской области.  
Растительный и животный мир нашего края. Население, быт и обычаи народов ТО

Практика: Россия на карте мира. Работа с картами.

Тюменская область на карте России

Природные богатства – достояние области

Природные заповедные места Тюмени и Тюменской области

Промышленность Тюменской области, отрасли и предприятия

Краеведение. История родного края. Современная история Тюменской области.

Гордость земли тюменской...ПРОЕКТ

### **Раздел №5 Путешествие продолжается(10ч.)**

Тема: По странам и континентам.

Теория: По странам и континентам

Практика: По странам и континентам. Виртуальная экскурсия по материкам и странам (по выбору обучающихся). Проект «Турагентство». Итоговый контроль.

Итоговый урок «Путешествие продолжается»

### **1.4 Планируемые результаты**

Программа содержит систему практических и теоретических заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Метапредметными** результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### **Личностные УУД:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране.

#### **Регулятивные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

- сформировать навыки ведения самостоятельной работы.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

- обучиться продуктивному использованию интернет-технологий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- работа в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

Освоив **Базовый уровень** Обучающиеся получают знания и навыки необходимые для простейшего исследования окружающего мир: наблюдение за природными явлениями, измерение величин, наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Обучающиеся понимают:

- Значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода.

- Могут оценить пользу которую приносят представители животного мира.

- Многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними.

- Названия и правила пользования приборов – помощников при проведении опытов.

- Правила безопасного пребывания в природе, правила поведения на экскурсии и походе

Завершив **Базовый уровень**, обучающиеся должны:

- знать особенности природных объектов и явлений на различных территориях и акваториях;

- моделировать географические объекты и явления;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- уметь составлять, использовать и применять опорные схемы;

- описывать представления древних людей о Вселенной;

- называть и показывать планеты Солнечной системы, описывать

уникальные особенности Земли как планеты;

- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- иметь представление о внешних и внутренних оболочках Земли;
- владеть практическим методом охраны окружающей среды.

**Продвинутый уровень** предполагает комплекс умений и навыков, необходимых обучающимся при дальнейшем освоении наук о Земле такие как умение

- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;

- составлять описание (по плану) географических объектов, процессов и явлений, простейших туристических маршрутов, с использованием разных источников географической информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;

- называть и показывать по карте основные географические объекты, объекты природного и культурного наследия;

- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;

- знать полезные ископаемые, способы их образования и районы распространения;

- описывать особенности и природные компоненты своей местности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- подготовиться к участию в ВПР по окружающему миру и географии.

Критериями эффективности реализации программы будет динамика основных показателей развития и воспитания обучающихся:

- динамика предметных результатов обучения;

- интерес к предмету, к географии, как к науке;

- мотивация на занятиях к экспериментальной и исследовательской деятельности;

- развитие личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся;

- психологическая и информационная готовность выпускников начальной школы к сдаче промежуточной аттестации в форме ВПР

- включённость родителей в образовательный и воспитательный процесс.

В ходе осуществления программы могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- ставить и удерживать цели;
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

## **Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Время открытий»: срок реализации - один год обучения, по возрасту воспитанников – разновозрастная (8- 14лет), по форме организации занятий – групповые, по контингенту обучающихся – общая, наполняемость групп – 22 человека; периодичность проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительность занятий – 2 академических часа; продолжительность перемен – 10 минут.

Наименование группы	Срок учебного года	Кол-во занятий в неделю/продолжительность занятия	Наименование модуля/	Всего часов в год	Кол-во часов в неделю
Студия «Мир открытий» ДООП «Время открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	Стартовый: «Время познавать»	144	4
Студия «Мир открытий» ДООП «Время открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	базовый: «Время изучать»	144	4
Студия «Мир открытий» ДООП «Время открытий»	С 1 сентября по 31 мая (36 недель)	2 занятия в неделю	Продвинутый «Время исследовать»	144	4

**Календарный учебный график. Стартовый уровень (Приложение 1.)**

**Календарный учебный график. Базовый уровень (Приложение 2.)**

**Календарный учебный график. Продвинутый уровень (Приложение 3.)**

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Время открытий» необходимы следующие инструменты, материалы и оборудование:

компьютер с выходом в Интернет, колонки, принтер, сканер, мультимедиапроектор, дидактические и методические материалы:

- интерактивные игры и тренажеры по каждой теме, электронное приложение Stellarium. портативный телескоп, планетарий;
- настольные игры «Где живет вода», «Природные зоны». «Профессии»;
- определители: Плешаков А. А. «От земли до неба. Атлас-определитель»,/для начальной школы; определитель «Птицы России», «Насекомые», «Животные России»/Аванта,2014-2019;
- энциклопедии серии издательства «Росмэн» «Планета Земля», «Космос», «Минералы», «Птицы», «Животные». «Домашние животные» и т.д., тематические издания серии «Школьный словарь», сборники экологических игр и проектов;
- таблицы и плакаты: «Наблюдение за погодой», «Тела и вещества», «Рельеф земной поверхности», «Ориентирование», «Почва», комплект справочных таблиц, содержащих информацию об истории открытий, о материках; о крупнейших полуостровах и равнинах мира; о самых крупных и самых глубоких озерах мира; о крупнейших озерах и реках России и т. д.
- тематические наборы карточек: серии «IQ малыш»; «Обучающие карточки», «Учебное пособие для дошкольников»;
- географические карты: карта звездного неба, физическая и экономическая карта мира, физическая и экономическая карта России, физическая и экономическая карта Тюменской области;
- контурные карты: физическая карта полушарий, физическая география Мира и России, карта «Материки и океаны», глобус;
- набор слайдов, фото, аудио и видеоматериалов по каждой теме, портреты ученых и путешественников;
- компас, линейка, циркуль, транспортир, планшет, бинокль, термометр, набор для опытов и экспериментов.

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Время открытий» в Очной форме с **использованием дистанционных технологий** будут использоваться видеуроки, видеозаписи, аудиозаписи, подготовленные педагогом по темам занятий.

Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (<https://vk.com/club134392317>), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Для обеспечения текстовой, голосовой и видеосвязи через Интернет педагог использует программу Skype, платформу для онлайн конференций Zoom

Занятия по Программе ведёт педагог дополнительного образования с наличием профессионального образования соответствующего профиля.

### **Требования по технике безопасности в процессе реализации программы**

При проведении занятий и других видов педагогической деятельности необходимо соблюдать следующие требования:

- проводить инструктаж по технике безопасности и охране жизни и

здоровья обучающихся при проведении занятий, во время перемен, экскурсий и других видов педагогической деятельности в помещении и за его пределами;

- соблюдать санитарные нормы и правила содержания помещений образовательного учреждения;

- соблюдать правила пожарной безопасности (знать план эвакуации воспитанников на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем);

- знать инструкцию по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

- вовремя выявлять неисправное электрооборудование, ТСО в кабинетах и других помещениях, которое может привести к поражению детей электрическим током, пожару, вызванному коротким замыканием.

### **2.3. Формы аттестации**

В Программе предусмотрена текущая, промежуточная и итоговая аттестация в форме собеседования, тестирования, проектной работы, участие в конкурсах и олимпиадах, учебно-исследовательской конференции.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают:

уровень теоретической подготовки обучающихся:

- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- умение работать со специальной литературой и информационным материалом;
- осмысленность и свободное использование специальной терминологии;

уровень практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- соблюдение правил и инструкций по безопасности.

**Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

**высокий уровень** - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;

**средний уровень** - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70- 50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;

**низкий уровень** - обучающийся овладел менее, чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; обучающийся избегает употреблять специальные термины.

**Критерии оценки уровня практической подготовки:**

**высокий уровень** - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;

**средний уровень** - у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;

**низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков.

### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностик (выбирает ПДО в соответствии с образовательной программой)
<b>Теоретическая подготовка</b>			
1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой)</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);</li> <li>• (В) высокий уровень (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	Наблюдение. Тестирование. Контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (знает не все термины);</li> <li>• (С) средний уровень (знает все термины, но не применяет);</li> <li>• (В) высокий уровень (знание терминов и умение их применять)</li> </ul>	Собеседование
<b>Практическая подготовка</b>			
1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).</li> </ul>	Контрольное задание
2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием);</li> <li>• (С) средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);</li> <li>• (В) высокий уровень (при работе с</li> </ul>	Контрольное задание

	и оснащения	оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</li> <li>• (С) репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);</li> <li>• (В) творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</li> </ul>	Контрольное задание
<b>Общеучебные умения и навыки</b>			
1. Учебно-интеллектуальные умения анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
2 Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога;</li> <li>• (С) средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);</li> <li>• (В) высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</li> </ul>	Анализ исследовательской работы
<b>Учебно-организационные умения и навыки</b>			
1 Умение организовать своё рабочее место	Способность готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень умений (обучающийся испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</li> <li>• (С) средний уровень</li> <li>• (В) высокий уровень (всё делает сам).</li> </ul>	Наблюдение
2 Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) низкий уровень (овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</li> <li>• (С) средний уровень (объём усвоенных навыков составляет более ½);</li> </ul>	Наблюдение



	требованиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (В) высокий уровень (воспитанник освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).</li> </ul>	
3 Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Н) удовлетворительно</li> <li>• (С) хорошо</li> <li>• (В) отлично</li> </ul>	Наблюдение

## 2.4. Методические материалы

Данная программа предполагает классно-урочную систему организации занятий, а также, полевые выходы и экскурсии. При реализации программы предусмотрены следующие формы занятий: лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, защита проектов, дискуссия, конференция, творческая встреча, квест, форум, кейс-метод.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (лекции, семинары);

наглядный (демонстрация фото и видео материалов, работа по образцу, личный пример);

практический (практикумы, экспериментальные лаборатории, встречи, защиты проектов, конференции, экскурсии, метод кейсов и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративный (лекции, семинары, мастер-классы при проведении экскурсий и др.); репродуктивный (проходит в форме защиты проектов); частично-поисковый (решение групповых заданий, коллективный поиск, составление и представление проекта при участии педагога и др.);

исследовательский (подготовка, написание и представление самостоятельной творческой работы, сочинений, эссе).

Дидактический материал: фотографии, памятки, научная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

Формы подведения итогов: тест. опрос, открытое занятие, защита творческих работ, конференция.

На учебных занятиях используются следующие педагогические технологии или их элементы, учетом возрастных особенностей, обучающихся:

- разно-уровневого (дифференцированного) обучения;
- личностно – ориентированное обучение;
- здоровье- сберегающие;
- технология проблемного обучения;
- игровые, информационно-коммуникационные;
- развивающего обучения;
- проектные;
- исследовательские;

- развития навыков конструирования (моделирования).

### **3. Список использованной литературы**

#### **Литература для педагога:**

1. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. – Волгоград: Учитель. 2014.
2. Засоркина Н.В. Метод проектов в начальной школе: система реализации. – Изд. 2-е, - Волгоград. Учитель, 2016.
3. Ласкина Л.Д., Николаева Н. В, Экологическое образование младших школьников: рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Николина В.В. Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
5. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
6. Хоснутдинова Ф. Окружающий мир. Природоведение. Курс начальной школы. Ростов на Дону. ООО «Феникс». 2017г.
7. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.
8. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. ООО «ВАКО». 2015

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://geo.metodist.ru/>
2. <http://mygeog.ru/>
3. <http://www.ecosystema.ru>
4. <http://www.universalinternetlibrary.ru>

#### **Литература для обучающихся**

1. Атлас мира для школьников. М. :Астрель : АСТ, 2009
2. Большая книга загадок / сост. О.Узорова, Е.Нефедова. – М.: Астрель: АСТ, 2008.
3. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
4. Астрономия. Научная тетрадь. Волцин.П.М.-Москва. ООО «Издательство АСТ». 2018.
5. Зайцев А.А. Повторяем изученное в начальной школе. Москва. ООО «Издательство АСТ» 2018
6. Иванова О. Величайшие чудеса света. Смоленск «Русич», 2002 г.
7. Кондратьев Г. Русские путешественники. Великие открытия.- СПб. Питер. 2018.
8. Лескова И.М. Серия «Лучший определитель. Справочное издание»- Москва. Издательство АСТ. 2019
9. Малышева А.Н., Ермолаева Н.В. Мир природы. – М.: Изд. Астрель, 2005.

10. Маркин В.А. Увлекательная география – Москва. Издательство АСТ, 2018.
11. Разливинский Я. Этажи подземного мира. Москва. Алтей.2019
12. Чернявский А.В., Ковальчук Д. А. Универсальный энциклопедический справочник./ Харьков, Белгород – 2010 .
13. Практическая энциклопедия. Справочное издание. «50 шагов в мир науки». Москва «Махаон».2019
14. Энциклопедия чудес природы. Издат. Доп. «Ридерз Дайджест», 2000 г.
15. Бортникова Е.Ф. Знакомство с окружающим миром. Рабочая тетрадь.- Екатеринбург .ООО «Издательский дом «Литур», 2018.
16. Клепенина З.А. Дневник наблюдений: для начальной школы.М.:Эксмо.2011.
17. Серия Раскраска с заданиями. Наша Родина – Россия. Екатеринбург .ООО «Издательский дом «Литур», 2019.

### **Информационно-коммуникативные средства**

1. Большая Энциклопедия России. Природа России. - ЗАО «Новый диск», 2006- 1 электрон, опт.диск (CD-ROM)
2. Путеводитель по Европе: Австрия. Норвегия. Финляндия. Швеция. Португалия. Италия. Испания. Великобритания. Франция. Чехия. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)
3. Путеводитель. Дальние страны: Австралия. Бразилия. Коста-Рика. Мексика. США. Япония. Китай. Канада. Антильские острова. Доминиканская республика. М.: ООО «Маркон», 2011 -1 электрон, опт.диск (DVD-10)

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-299670.html>
2. <http://nature.worldstreasure.com/>- чудеса природы
3. <http://nature.1001chudo.ru> – природные достопримечательности России
4. <http://anywaytrip.ru> – природные чудеса: семь чудес природы
5. <http://www.traveler-mir.com> – природное чудо Моисея
6. <http://vipbook.info> – электронная библиотека. Чудеса Земли
7. <http://www.nationalgeographic.ru> – национальный географический канал
8. <http://www.krugosvet.ru>- универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
9. <http://prodetstvo.ru> – лабиринты
10. <http://www.rebzi.ru> - ребусы
11. <http://razvlekat.rastu.ru> - пазлы
12. <http://www.vseodetishkax.ru> - География для малышей С. Белокурова-Видерхольд
13. <http://www.stellarium.org/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Календарный учебный график. Стартовый уровень.

№ п\п	Тема занятия	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
		Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Правила поведения на занятиях. Вводный контроль.	1.09.2020 11.45 3.09.2020 11.45 Пр. Солнечный 6/1	Лекция Игры на знакомство	4	Опрос. тест	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
2	«Природа планеты Земля» «Живая и неживая природа»	8 10-сентябрь	Видеоурок Лекция викторина	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	
3	Портрет ученого Явления природы.. Как изучают природу?	15 17-сентябрь	Творческое задание Лекция викторина	4	Защита творческого задания Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	
4	Дневник наблюдения. Дневник наблюдения	22 24 сентябрь	Лекция Практикум Работа с таблицами	4	Практическое занятие опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
5	Погода. Викторина «Когда это бывает?» Почему идет дождь?	29 1 Сентябрь-октябрь	Лекция Просмотр презентации Викторина Эксперимент	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
6	Откуда дует ветер? Рисуем погоду.	6 . 8 октябрь	Лекция Геосказка Просмотр	4	Опрос, диспут, Защита ТЗ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

			презентации Творческое задание						
7	Солнце. Вода. Воздух. Земля Экспериментальная лаборатория	13 15 октябрь	Лекция Просмотр презентации. Практикум	4	Опрос Викторина «Своя игра» Фиксация результатов экспериментов	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
8	Экспериментальная лаборатория Времена года	20 22 октябрь	Продолжение практикума Диспут	4	Фиксация результатов экспериментов «Битва времен» игровая программа	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
9	В гости к осени Листопад. Правила поведения в природе	27 29 октябрь	Лекция Творческое задание экскурсия	4	Опрос Выставка работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
10	Птицы и их многообразие. Городские и лесные птицы	3 5 ноябрь	Лекция Творческое задание Просмотр презентации	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
11	Зимующие и перелетные птицы Кормушки для птиц. Виды и назначение	10 12 ноябрь	Лекция Видеоурок Экскурсия	4	Опрос Фиксация наблюдений во время экскурсии	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
12	Кормушки для птиц. Виды и назначение	17 19 ноябрь	Практическое занятие, Мастер класс	4	Опрос Выставка кормушек	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	Заготовка корма								
13	Многообразие растений. Растения и животные осенью	24 26 ноябрь	Лекция Практикум Просмотр презентации	4	Опрос Фиксация итогов наблюдения	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
14	Комнатные растения и домашние животные в зимний период. Наблюдение за домашними питомцами и растениями..	1, 3 декабрь	Просмотр презентации Практикум	4	Опрос Наблюдение	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
15	«Мои домашние питомцы» доклады о растениях и животных. Зимние изменения природы.	8 10 декабрь	Защита проектов	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
16	Наблюдение за снегом. Снежинки. Увлекательная экология	15 17 декабрь	Просмотр презентации Практикум	4	Фиксация результатов наблюдений	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
17	Домашние отходы. Поделки. Домашние отходы. Поделки	22 24 декабрь	Просмотр презентации Мастер класс	4	Опрос Выставка творческих работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
18	По страницам Красной книги. Герои Красной книги	29 31 декабрь	Просмотр презентации	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
19	Заповедный урок	12 14	Просмотр	4	Доклады о	Интернет-	Онлайн-	4	Фотоотчет о

	Контрольное тестирование	январь	презентации		заповедниках	мессенджер Skype	занятие		выполнении
20	В гостях у астронома. Как люди представляли Землю.	19 21 январь	Просмотр презентации Мастер класс	4	Опрос Изготовление поделок Выставка работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
21	Планеты и звезды Легенды звездного неба.	26 28 январь	Просмотр презентации Доклады	4	Опрос Доклады об объектах ЗН синквейн	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
22	Луна Дневник наблюдения	2 4 февраль	Практикум	4	Творческая работа Фиксация результатов наблюдения	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
23	Небесный калейдоскоп История планеты Земля	9 11 февраль	Просмотр презентации	4	Выставка творческих работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
24	Путешествие по карте Путешествие по карте	16 18 февраль	Чтение геосказок, просмотр видео Практикум	4	Раскраски, аппликации. Геопазлы синквейн	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
25	Жизнь на Земле. Древние животные Динопарк	23 25 февраль	Просмотр презентации. Творческий прект	4	Опрос Защита творческих работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
26	Человек на Земле. Древние люди Человек на Земле. Древние люди	2 4 март	Просмотр презентации Творческий прект	4	Опрос Защита творческих работ	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
27	Природные	9 11	Просмотр	4	Опрос.	Интернет-	Онлайн-	4	Фотоотчет о

	сообщества Дикорастущие и культурные растения	март	презентации Викторина			мессенджер Skype	занятие		выполнении
28	Дикие и домашние животные В гости к весне.	16 18 март	Просмотр презентации	4	Опрос Тематические раскраски, логические задачи,	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
29	Весенние явления природы. Дневник наблюдений. Наблюдаем за растениями	23 25 март	Просмотр презентации Практикум Экскурсия	4	Опрос. Фиксация результатов наблюдения	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
30	Птицы и весна Животные и весна	30 1 Март апрель	Просмотр презентации	4	Опрос. Фиксация результатов наблюдения	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
31	Правила поведения в природе весной «Весна Красна» творческий проект	6 8 апрель	Просмотр презентации Игра Творческий проект	4	Опрос Творческие проекты синквейн	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
32	Наша Родина – Россия. Символы. Природные и культурные объекты России	13 15 апрель	Просмотр презентации	4	Творческие задания	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
33	Природные и культурные объекты России Наша область на карте России. Природа	20 22 апрель	Просмотр презентации Практикум	4	Доклады Опрос синквейн	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении



	Тюменской области.								
34	Родной город. Виртуальная экскурсия. Собираемся в поход	27 29 апрель	Просмотр презентации Практикум	4	Доклады фототчеты	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
35	Собираемся в поход Мои первые открытия	4-6 май	Просмотр презентации Практикум	4	Доклады фототчеты	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
36	Итоговый контроль. Тестирование «Мы-друзья природы» информационный проект	11 13 май	Творческий проект. Тест	4	Итоговое тестирование Подведение итогов учебного года	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Календарный учебный график. Базовый уровень.

№ п\п	Тема занятия	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
		Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение на занятиях. Беседа о правилах дорожного движения Вводный контроль. Тестирование по теме «Окружающий мир»;	1.09.2020 11.45 3.09.2020 11.45 сентябрь	Лекции, игры на знакомство тестирование	4	Опрос. тест	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
2	« Мир в котором мы живем», составление коллажа. Науки о природе Методы исследований	8 10-сентябрь	Творческое задание Лекция	4	опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
3	Мои первые открытия. Наблюдения. Измерения. Опыты, эксперименты	15 17-сентябрь	Просмотр презентации Лекция Практикум	4	Опрос Фиксированные результаты	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

4	Наблюдения. Измерения. Опыты, эксперименты Вселенная и Космос Наш космический адрес	22 24 сентябрь	Просмотр презентации Практикум	4	Опрос. отчет о наблюдении  Творческий отчет	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
5	Наука о звездах. История открытий Звезды и планеты.	29 1 Сентябрь- октябрь	Просмотр презентации Игра	4	Опрос	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
6	Орбиты. Движение звезд и планет Правила наблюдения за звездным небом.	6 . 8 октябрь	Просмотр презентации Практикум Работа с инструментам и	4	Опрос	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
7	Современные телескопы и обсерватория В гостях у астронома	13 15 октябрь	Просмотр презентации Лекция	4	Опрос	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
8	В гостях у астронома. Способы изображения земной поверхности. Условные знаки	20 22 октябрь	Просмотр презентации. Видеоурок Практикум	4	Викторина- практикум	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
9	Способы изображения земной поверхности. Условные знаки	27 29 октябрь	Просмотр презентации. Практикум	4	План местности(по выбору)	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	Ориентирование и Компас								
10	Ориентирование Компас Измерительные работы на местности	3 5 ноябрь	Практикум Работа с инструментами	4	Опрос Оформление практической работы	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
11	Глобус-модель Земли Как создают карты.	10 12 ноябрь	Видеоурок	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
12	Как возникла Земля Оболочки Земли	17 19 ноябрь	Просмотр презентации Практическая работа	4	Опрос макет	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
13	Путешествие глубь Земли Минералы. Горные породы.	24 26 ноябрь	Просмотр презентации Практикум	4	Опрос Оформление таблиц	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
14	Землетрясения Вулканы.	1, 3 декабрь	Видеоурок Эксперименты	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
15	Литосферные плиты и рельеф Атмосфера. Атмосферные явления.	8 10 декабрь	Путешествие по карте практикум	4	Заполнение контурных карт	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
16	Свойства воздуха Ветер. Облака. Наблюдение за облаками	15 17 декабрь	Просмотр презентации. Практикум	4	Заполнение таблиц, результаты наблюдений, творческий проект	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
17	«Путешествие	22 24	Видеоурок	4	Тематические	Интернет-	Онлайн-	4	Фотоотчет о

	капли» Вода на Земле. Мировой океан.	декабрь	Чтение геосказки		рисунки	мессенджер Skype	занятие		выполнении
18	Свойства воды. Эксперименты с водой Вода суши. Реки. Озера	29 31 декабрь	Опыты Работа с картами	4	Фиксация результатов опытов	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
19	Лед. Айсберги. Ледники. Уникальность планеты Земля	12 14 январь	Опыты Лекция Творческий проект Информацион ный проект	4	Фиксация результатов опытов	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
20	Контрольное тестирование. Творческий проект «Оболочки Земли»(	19 21 январь	Тестирование	4	Опрос тест	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
21	Живая оболочка Земли Развитие жизни на земле. Животные прошлого. Изготовление макета/коллажа.	26 28 январь	Просмотр презентации Информацион ный проект	4	Опрос Защита проектов	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
22	Животные прошлого Царства живой природы	2 4 февраль	Виртуальное путешествие в прошлое Лекция	4	Опрос Творческие работы Информацион ные сообщения	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
23	Одноклеточные и многоклеточные	9 11 февраль	Видеоурок Практикум,	4	Опрос	Интернет- мессенджер	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	организмы. Царство растений.		работа с инструментами			Skype			
24	Многообразие животного мира Жизнь на разных материках	16 18 февраль	Лекция Интерактивный урок	4	Доклады	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
25	Природные зоны. Природные зоны.	23 25 февраль	Просмотр презентации Практикум	4	Опрос Составление интерактивной карты, макета	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
26	Жизнь в морях и океана «Жизнь материков и океанов» коллаж	2 4 март	Просмотр презентации Практикум	4	Опрос Составление интерактивной карты, макета	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
27	Обобщающий урок по теме. Доклад по теме «Природные зоны» Происхождение человека. Древние предки человека.	9 11 март	Урок обобщение Просмотр презентации	4	Информационные сообщения, презентации макетов, коллажей	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
28	Первые люди. Древние цивилизации. Эксперимент - путешествие «Как жили древние люди»	16 18 март	Просмотр презентации Урок- путешествие	4	Опрос Фотоотчет	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
29	История	23 25	Просмотр	4	Опрос	Интернет-	Онлайн-	4	Фотоотчет о

	географических открытий История географических открытий	март	презентации Работа с таблицами		Заполнение таблиц	мессенджер Skype	занятие		выполнении
30	Как человек изменил Землю Наша Родина – Россия. Города России.	30 1 Март апрель	Лекция Работа с картами	4	Опрос Доклады синквейн	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
31	Наша Родина – Россия. Города России. Население. Народы России	6 8 апрель	Виртуальная экскурсия	4	Информационные сообщения синквейн	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
32	Население. Народы России Моя малая Родина.	13 15 апрель	Виртуальная экскурсия	4	Информационные сообщения	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
33	Тюменская область Особенности природы Тюменская область Особенности природы	20 22 апрель	Лекция Практикум	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
34	Быт и традиции народов Тюменской области Быт и традиции народов Тюменской	27 29 апрель	Виртуальная экскурсия	4	Фотоотчет Информационные сообщения	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	области								
35	Гордость Земли тюменской Урок-конференция «Мы – дети твои, дорогая Земля»	4-6 май	Информационный проект	4	Доклады Информационные сообщения	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
36	Контрольное тестирование Итоговый урок «Профессия-любить Землю».	11 13 май	Итоговое тестирование Сочинение	4	Опрос Тест Подведение итогов работы студии Творческие работы	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Календарный учебный график. Продвинутый уровень.

№ п\п	Тема занятия	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
		Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Дата, время, место проведения	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Введение. Инструктаж. Знакомство и план работы студии. Твоя безопасность Вводный контроль – тестирование «Пять имен»	1.09.2020 11.45 3.09.2020 11.45 сентябрь	Лекции, игры на знакомство тестирование	4	Опрос тест	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
2	Тела и вещества Тела и вещества	8, 10-сентябрь	Лекция Практикум	4	Викторина Макеты и модели	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
3	Методы изучения природы Опыты и эксперименты. Наблюдения и измерения	15 17-сентябрь	Лекция Просмотр презентации Практикум	4	Фиксированные результаты наблюдений	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
4	Мои открытия. Проекты моих открытий	22 24 сентябрь	Лекция Практикум	4	План работы над проектом	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
5	Учимся составлять проект», практикум Источники научной информации	29 1 Сентябрь-октябрь	Лекция Практикум	4	План работы над проектом Мини-проект	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

6	Лента времени Решение задач	6 . 8 октябрь	Лекция Практикум	4	Решение задач	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
7	Вселенная. Солнечная система и ее состав. Многообразие звезд Созвездия.	13 15 октябрь	Обзорный урок	4	Опрос	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
8	Планеты и спутники. Луна. Лунный календарь	20 22 октябрь	Просмотр учебного фильма Дневник наблюдений	4	Опрос Работа с таблицами и схемами	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
9	Как наблюдать за звездным небом Космический бой	27 29 октябрь	Лекция Интерактивн ый урок	4	Опрос Викторина	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
10	Земля на листе бумаги Ориентирование. Способы ориентирования на местности.	3 5 ноябрь	Лекция Практикум Работа на местности	4	Заполнение полевого дневника	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
11	Топографический диктант Топонимика. Имена на карте	10 12 ноябрь	Диктант Работа над ошибками Информацион ные сообщения Работа с картой	4	Работа с условными знаками	Интернет- мессенджер Skype	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении
12	Топонимическое лото	17 19 ноябрь	Интерактивн ый урок	4	Опрос	Интернет- мессенджер	Онлайн- занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	Интересные названия .проект					Skype			
13	Геология. История науки Полезные ископаемые и минералы.	24 26 ноябрь	Лекция Практикум Работа с коллекциями	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
14	Полезные ископаемые и минералы Тектоника. Беспокойная планета	1, 3 декабрь	Лекция Практикум Работа с коллекциями	4	Опрос Графические работы	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
15	Камень на службе человека Месторождения ПИ. Практикум	8 10 декабрь	Лекция Работа с картами Опыты Работа по предложенному плану	4	Опыт с солью, марганцем, глиной	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
16	Подземные кладовые Гидрология. Мировой океан	15 17 декабрь	Интерактивный урок	4	Определение основных месторождений нашей страны	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
17	Вода на Земле Течения в океанах. Бутылочная почта	22 24 декабрь	Опыты с водой	4	Описание опытов	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
18	Реки, озера, моря. Практикум Описание водоема по плану	29 31 декабрь	Обзорный урок Работа по предложенному плану	4	Опрос Описание водного объекта	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
19	Метеорология.	12 14	Лекция	4	Опрос	Интернет-	Онлайн-	4	Фотоотчет о

	Наблюдение за погодой Домашняя метеостанция, ее элементы и их предназначение	январь	Дневник наблюдения Работа с сайтами и информационными источниками, работа с приборами			мессенджер Skype	занятие		выполнении
20	Работа с таблицами  Почвоведение. Как образуется почва	19 21 январь	Практикум	4	Анализ предложенных таблиц: температура. Давление, направление ветра Схема почвенного горизонта	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
21	Почва и вода. Эксперименты Истории великих открытий	26 28 январь	Опыты с почвой Наблюдение	4	Фиксация результатов наблюдений	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
22	Истории великих открытий Работа с картами и таблицами	2 4 февраль	Лекция	4	Нанесение на карту маршрутов экспедиций	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
23	Экология. Обзор Особо-охраняемых природных территорий. ООПТ «Природа	9 11 февраль	Лекция Информационные проекты	4	Информационные проекты о природоохранной деятельности	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

	источник опасности и жизни» круглый стол								
24	Промежуточный контроль. Обобщение по теме «Науки о Земле» Природа Земли	16 18 февраль	Обобщающий урок	4	Тест. Опрос	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
25	Вращение Земли . Смена дня и ночи Сказка солнечного лучика	23 25 февраль	Интерактивный урок Чтение геосказки	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	23 25 февраль	4	Фотоотчет о выполнении
26	Природные зоны. Арктические пустыни и полупустыни	2 4 март	Вводный урок. Краткая характеристика ПЗ	4	Опрос	Интернет-мессенджер Skype	2 4 март	4	Фотоотчет о выполнении
27	Тундра Жизнь леса	9 11 март	Лекция Практикум	4	Нанесение ПЗ на КК России	Интернет-мессенджер Skype	9 11 март	4	Фотоотчет о выполнении
28	Степи, саванны, прерии Пустыни.	16 18 март	Лекция Практикум	4	Нанесение ПЗ на КК России	Интернет-мессенджер Skype	16 18 март	4	Фотоотчет о выполнении
29	Где растут тропические леса. Проект «Уникальная планета»	23 25 март	Лекция Практикум	4	Нанесение ПЗ на КК России Информационный проект по теме	Интернет-мессенджер Skype	23 25 март	4	Фотоотчет о выполнении
30	Россия на карте мира. Символы страны Тюменская область на карте	30 1 Март апрель	Виртуальная экскурсия	4	Работа с КК России. Нанесение ГГ и основных объектов	Интернет-мессенджер Skype	30 1 Март апрель	4	Фотоотчет о выполнении

	России								
31	ПРИРОДА Тюменской области Растительный и животный мир нашего края Природные богатства – достояние области	6 8 апрель	Обзор природных достопримечательностей ТО Описание, краткая характеристика	4	Работа с КК России. Нанесение ГГ и основных объектов. Характеристика объектов по плану	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
32	Природные заповедные места Тюмени и Тюменской области Промышленность Тюменской области, отрасли и предприятия	13 15 апрель	Обзор природных достопримечательностей ТО Описание, краткая характеристика	4	Мини-сочинения. Эссе  Заполнение таблиц	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
33	Население, быт и обычаи народов ТО Краеведение. История родного края. Современная история Тюменской области.	20 22 апрель	Обзорный урок Просмотр учебного фильма	4	Информационные проекты на выбранную тему	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
34	Гордость земли тюменской... ПРОЕКТ По странам и континентам	27 29 апрель	Урок-портретная галерея Виртуальное путешествие	4	Истории жизни великих людей Заполнение КК мира	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении

35	По странам и континентам По странам и континентам	4-6 май	Виртуальное путешествие	4	Творческие работы на тему выбранной страны	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении
36	Итоговый контроль. Проект «Турагентство» Итоговый урок «Путешествие продолжается»	11 13 май	Тест Презентация своей туристической компании и ее направлений	4	Итоговое тестирование Презентация стран и городов. Подведение итогов работы за учебный год	Интернет-мессенджер Skype	Онлайн-занятие	4	Фотоотчет о выполнении