

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТЮМЕНИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
«БРИГАНТИНА» ГОРОДА ТЮМЕНИ

ПРИНЯТО
На педагогическом совете № __
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени

« 09 » *август* 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАУ ДО
ЦРТДиЮ «Бригантина»
города Тюмени



Русакowa Т.А.
2020 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» ГОРОДА ТЮМЕНИ
на 2020-2022 г.г.

Тюмень,
2020 г.

Пояснительная записка

Проблемный анализ состояния воспитания в учреждении

МАУ ДО Центр развития творчества детей и юношества «Бригантина» города Тюмени, расположен во 2-м Заречном микрорайоне по адресу пр. Солнечный 6/1.

В 2015 году к Центру был присоединен МАОУ ДЮЦ «Гайдаровец», по адресу ул. Игримская, 34.

МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени начал свою деятельность на базе детского речного пароходства в июле 1994г.

Уровень организации основной деятельности учреждения характеризует качественный состав педагогического коллектива, где 62% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 28% - среднее профессиональное образование, 10 % неоконченное высшее образование.

Учебный план на год был составлен на основании Муниципального задания, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Устава, образовательной программы деятельности учреждения. При составлении учебного плана соблюдались нормы по наполняемости учебных групп, предусматривались разнообразные формы организации образовательного процесса. Уровень недельной нагрузки не превышал предельно допустимого. Учебный план в части количества учебных групп корректировался в зависимости от муниципального задания.

Образовательные программы педагогов дополнительного образования направлены не только на обучение, характеризующееся приобретением теоретических знаний, практических умений и навыков, но на развитие у детей зрительного восприятия, интеллектуального, эмоционального, нравственно-волевого и социально-личностного уровней.

Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ являлась итоговая и промежуточные аттестации, которые успешно прошли все воспитанники МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем году были:

- состояние образовательно-воспитательного процесса;
- качество знаний, умений, навыков воспитанников;
- качество ведения документации;
- выполнение образовательных программ.

Одним из важных показателей работы учреждения всегда являлись результаты участия обучающихся в соревнованиях разного уровня с выходом на международный уровень.

В течение года 1154 воспитанников приняли участие в разного уровня мероприятиях, показав при этом достаточно высокие результаты, став призерами и победителями:

- городские -1050 воспитанников из них 26 призовых места;
- региональные и межрегиональные - 47 воспитанников из них 3 призовых места;
- всероссийские – 54 воспитанника из них 2 призовых места;

-международные – 3 воспитанника.

Чтобы иметь реальное представление о результативности воспитательной работы в учреждении, о достижениях в данном направлении и имеющихся проблемах, был проведен системный анализ по следующим направлениям:

Качественные и количественные параметры (пол, возраст) обучающихся

Сегодня в Центре получают услуги дополнительного образования 2090 человек – согласно муниципальному заданию, около 150 человек получают платные образовательные услуги. Из них по возрастам (Приложение 1,2):

3-5 лет – 2%

6-7 лет – 8 %

10-11 лет – 10%

12-14 лет - 20%

15-16 лет – 20%

17-18 лет – 20%

старше 18 лет – 20%

Организация воспитательной работы в учреждении

Воспитательная работа в Центре реализуется в соответствии с Уставом учреждения, Программой нравственно-экологического воспитания детей, подростков и молодежи МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени, планом воспитательной работы, планом мероприятий.

МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени имеет накопленный опыт реализации проектов и мероприятий гражданско-патриотической направленности. Обучающиеся Центра регулярно участвуют в городских, региональных и внутриучрежденческих акциях, конкурсах, проектах, направленных на формирование устойчивой положительной гражданской позиции. Это такие мероприятия как:

- Митинг, посвященный годовщине воссоединения Крыма с Россией
- "Наследники Гагарина", проект
- "Салют Победе!", конференция
- "Зажги свечу", акция
- «Чернобыльская миля», видеолекторий
- «Опаленные атомом», беседа-встреча с автором книги
- "День Кирилла и Мефодия", видеолекторий
- "Собака-спасатель", игровой тренинг
- "Поздравление для ветеранов", концерт
- "Ах, война, что ты сделала", музыкальная гостиная
- "Конституция - основной закон государства", круглый стол и т.п.

Вместе с тем в реализации воспитательной работы в области гражданско-патриотической направленности до 2014 года наблюдалось отсутствие системности и последовательности, мероприятия, акции, конференции, проекты имели разовый характер и не имели долгосрочной

перспективы работа с обучающимися проводилась в порядке появления необходимости. При этом, следует отметить, что в воспитательной работе Центра появились и закрепились мероприятия ставшие традиционными, они учитывают интересы и потребности детей, охватывают различные виды деятельности – это интерактивные уроки, концертные программы для ветеранов и мастер-классы для пожилых людей, круглый стол и акции гражданско-патриотической направленности, также сложились устойчивые связи с социальными партнерами. Центр активно взаимодействует с Областным геронтологическим центром, ММАУ «Городская поликлиника № 3», Территориальными органами самоуправления, МАУ ЦВР «Дзержинец».

Анализ работы учреждения в рамках реализации воспитательной компоненты гражданско-патриотической направленности позволяет сказать о необходимости структурирования и систематизации мероприятий данного направления, что невозможно без разработки подпрограммы гражданско-патриотического воспитания, ориентированной на современных детей и молодежь в соответствии с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

В современном обществе невозможно эффективно наладить воспитательную работу без интеграции в социокультурную среду и активного установления связей с общественными организациями, другими образовательными учреждениями.

Учреждения, организации с которыми налажено тесное сотрудничество:

- муниципальные образовательные учреждения «Средние общеобразовательные школы» № 62, 13, 43, 9, 94. С общеобразовательными учреждениями заключен договор о совместной деятельности в части оказания услуг дополнительного образования детей;

- МАУК «Библиотека семейного чтения им. А.С. Пушкина»;

- АУ СОН ТО и ДПО «Областной геронтологический центр»;

- ТРЦ «Сити Молл»;

- ММАУ «Городская поликлиника № 1»;

- Территориальные органы самоуправления;

- МАУ ДО ЦВР «Дзержинец»;

- Тюменская православная гимназия № 1.

С партнерами были проведены ряд совместных мероприятий городского значения: Педагогический форум «Большая перемена», День родителя «Все на свете можешь ты», Масленица, Дни здоровья, показ спектакля «Дюймовочка» и др.

В дальнейшем планируется укреплять и развивать практику социального партнерства, что позволит более эффективно реализовывать задачи воспитания обучающихся.

В воспитательной работе МАУ ДО ЦРТиЮ «Бригантина» города Тюмени имеется опыт педагогического сопровождения несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, ведется систематическая работа по профилактике правонарушений с участием несовершеннолетних, детского дорожного травматизма, употребления ПАВ, пропаганды здорового образа

жизни. Традиционными стали мероприятия по проведению Осенней и Зимней недели здоровья, регулярно проводятся мероприятия с участием инспекторов ГИБДД, приглашенных специалистов МАУ ЦВР «Дзержинец», кинологической службы, ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии ТО».

В октябре 2013, апреле 2014 года среди участников образовательного процесса был проведен мониторинг изучения уровня воспитанности.

Уровень воспитанности нами был определен во всех группах на начало и конец учебного года. Диагностика взята из журнала «Классный руководитель» № 5, 2006 год, автор Васильева.

С помощью данной методики мы проверили, насколько эффективны воспитательные мероприятия, проводимые в учреждении.

Общий уровень воспитанности определялся на основе выведения среднего оценочного балла, складывающегося из: самооценки воспитанника; оценки педагога; оценки родителей; взаимооценки воспитанников (одногоруппников) по всем критериям отслеживания.

По данным мониторинга уровень воспитанности за год повысился у младших воспитанников 7-11 лет.

В группах 12-14 лет и 14-17 лет у многих воспитанников наблюдается снижение уровня воспитанности. Это говорит о том, что в данных коллективах педагоги недостаточно внимания уделяли воспитательным мероприятиям, беседам, или же их темы были неактуальны для данной возрастной группы.

Данная диагностика позволила проанализировать, какие ценностные компетенции у воспитанников западают, а какие находятся в устойчиво-позитивном положении.

После обработки данных диагностики мы получили следующие результаты: высокие показатели по характеру отношения к семье, здоровью. Средние показатели по характеру отношения к себе, как личности, Отечеству, низкие – к культуре, к своим правам и обязанностям.

По результатам мониторинга и диагностики:

- были определены ключевые ценности, ставшие определяющими в написании программы: здоровье, семья, человек, Отечество, культура.
- выявлена необходимость планирования воспитательной работы с учётом возрастных особенностей воспитанников, включения бесед, которые будут способствовать повышению уровня воспитанности учащихся.
- выявлена необходимость включения в план воспитательной работы педагогов и учреждения мероприятия, направленные на воспитание устойчиво-позитивного отношения к культуре; мероприятия, развивающие самостоятельность и активность детей; мероприятия по правовому воспитанию и воспитанию гражданственности.

В период с 2017 по 2019 в учреждении проводилось исследование эффективности воспитательной работы, опросы учащихся, родителей, педагогов. Полученные результаты позволяют сделать выводы о результатах воспитательной работы учреждения и оценить потребности обучающихся, определить направления развития воспитательной компоненты в Центре.

Материалы мониторинга представлены в приложении к данной программе.

Проанализировав результаты анкеты «Удовлетворённость потребителей предоставления образовательных услуг», мы можем сказать, что наиболее важным критерием для выбора дополнительных занятий является наличие в Центре квалифицированных и опытных педагогов; функцию дополнительного образования большинство респондентов отметили как «развивать способности» и «расширить кругозор».

Таким образом, мы можем сделать выводы о позитивных результатах воспитательной работы Центра, которые можно сформулировать как:

- наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и их родителей услугами Центра;

- ведется постоянное расширение социального партнерства и сотрудничества с общественными и культурными организациями;

- воспитательный процесс продолжается в каникулярное время, разрабатываются и реализуются программы летней оздоровительной кампании;

- происходит постепенный переход к системному и последовательному проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- ориентация обучающихся на выбор профессии включается в основной план воспитательной работы учреждения;

- происходит постепенное увеличение форм взаимодействия с семьёй;

- сохраняются и приумножаются традиции учреждения.

На основе проведенного анализа внутренних аспектов воспитания и факторов внешней среды нами было выявлено проблемное поле в содержании воспитательной работы Центра, оно включает в себя:

- комплексного подхода к проблеме воспитания;

- недостаток системного и последовательного плана реализации воспитательных мероприятий в Центре;

- недостаточный охват всего спектра воспитательных функций учреждения;

- слабое привлечение родительской общественности к мероприятиям Центра;

- небольшое разнообразие форм воспитательной работы;

- учебно-воспитательная работа не всегда учитывает интересы и потребности современных детей и молодежи.

По результатам реализации программы нравственно-экологического воспитания детей, подростков и молодежи МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени на 2017-2019 гг, а также в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегий развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года перед нами встала необходимость создания комплексной программы воспитания на основе типовой программы воспитания, утвержденной приказом № 336 от 23 ноября 2015 года Департамента по спорту и молодежной политике Тюменской области.

Данная программа включает в себя сквозные подпрограммы:

- Подпрограмма формирования и развития творческих

способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

- Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

- Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

- Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования являются:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Закон Тюменской области от 06.10.2000 N 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 13.01.01 №244 «О профилактике наркомании и токсикомании в Тюменской области»;

- Закон Тюменской области от 3.05.2002 №15 «О дополнительных мерах по защите нравственности и здоровья детей в Тюменской области»;

- Закон ТО от 7.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 11.05.2016 №09-1063 (приложение: методические рекомендации по внедрению программ психолого-педагогического сопровождения детей из семей-участников религиозно-экстремистских объединений и псевдорелигиозных сект деструктивной направленности).

Программа воспитания учреждений сферы молодежной политики направлена на воплощение в жизнь «миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к

познанию, творчеству, труду и спорту. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Оно осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». (Концепция развития дополнительного образования детей).

Цель:

- создание условий для становления социально активной, всесторонне развитой, способной к самоопределению и самостановлению личности с устойчивой гражданской позицией через расширение воспитательного пространства обучающихся.

В соответствии с поставленной целью определены задачи программы воспитания:

- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся
- формировать гражданско-патриотические качества личности
- формировать культуру здорового образа жизни
- воспитывать позитивное отношение к себе, нравственные качества личности
- воспитывать чувство уважения к родителям, семье
- воспитывать уважение к другим людям, терпимость к чужому мнению, традициям, формировать умение вести диалог и готовность к сотрудничеству
- воспитывать ответственность, самостоятельность
- формировать чувство осознания ценности культурных традиций своей Родины, понимание неразрывности связей Родины, ее культуры с другими странами

Результаты освоения программы воспитания представлены путем создания *модели выпускника*.

В соответствии с ФГОС ООО, который устанавливает личностные характеристики - «портрет выпускника основной школы», программа воспитания МАУ ДО ЦРТДиЮ «Бригантина» города Тюмени ставит в основу своей деятельности, по реализации программы воспитания, создание «модели обучающегося»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его

среды;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные принципы программы воспитания

Приоритетными принципами построения воспитательной программы являются:

- Принцип целостности в воспитании. Обучение и воспитание должны служить единой цели: целостному развитию личности ребенка.
- Принцип культуросообразности Соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человека
- Принцип природосообразности. Педагог должен учитывать индивидуальные, возрастные и половые особенности детей и подростков. Ребенок вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, учится осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии с этим миром.
- Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поиск имеющегося у ребенка потенциала, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.
- Принцип сотрудничества. Воспитательная система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Совместный поиск истины, через социокультурное взаимодействие.

Подпрограмма формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Актуализация проблемы связана с изменениями, происходящими в современном обществе: значительный скачок в развитии новых технологий повлек за собой необходимость общества в людях с нестандартным мышлением, умеющим ставить и решать новые задачи. Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Ранее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, развитие творческих способностей является одной из основных функций дополнительного образования. Актуальность данной подпрограммы является обеспечение раннего выявления и поддержки творческих способностей детей и молодежи.

Цель создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Развивать и реализация системы мер адресной поддержки и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.

Ожидаемые результаты

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- интерес к занятиям творческого характера, готовность к познанию и созданию нового;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Реализация мер, предусмотренных подпрограммой, при достаточном ресурсном обеспечении позволит достичь следующего:

- Создание единого банка диагностических материалов «Талантливые дети» в Центре детского творчества.
- Создание оптимальных условий для самоопределения, самореализации талантливых детей.
- Обеспечение поддержки и развитие социально-творческих инициатив талантливых детей.
- Активизацию инициативы и творчества учащихся в различных направлениях.
- Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов для работы с одарёнными детьми.

Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи в учреждении дополнительного образования являются:

<i>Основные направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ</p>	<p>В учреждении реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования цели которых направлены на развитие творческих способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Художник», -«Аллегро», -Танцевальная студия «Панда», -«Творческий калейдоскоп», -«Акварель», -«Веселая палитра» -«Капитошки» -«Вокал» «Уличные танцы». <p>Обучение по программам проходит с использованием современных образовательных технологий (проблемное</p>

	<p>обучение, проектные технологии, личностно-ориентированные и тп) нестандартных форм организации учебного занятия (мастер-класс, интерактивный урок, круглый стол, диспут, музыкальные гостиные и тп). Обучающиеся могут по своему желанию разниматься в двух студиях одновременно, переходить на другие программы обучения в соответствии со своими интересами.</p> <p>Педагоги Центра проводят мониторинг освоения образовательных программ, составляется диагностические карты обучающихся. Имеется возможность обучения по индивидуальному маршруту.</p> <p>Педагог разрабатывает систему диагностики успешности освоения программы (критерии, показатели). В предпрофессиональных программах эта система построена в соответствии с федеральными государственными требованиями.</p> <p>Педагог осуществляет текущий контроль освоения программы, выявляя наиболее успешных, и проводит промежуточную аттестацию.</p> <p>На основе текущего контроля реализуется индивидуальный подход к каждому обучающемуся (подбор педагогических приемов и методов) с целью повышения его образовательных результатов, совместно с обучающимся педагог выстраивает его траекторию развития, прогнозируя его результаты, мотивируя на достижения. Для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, педагог может составить и предложить программу индивидуального сопровождения.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>Помимо реализации основных образовательных программ в Центре успешно функционируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтерское движение «Дельфин»; - волонтерское движение «Новое поколение»; - школа вожатых. <p>Данные формы организации деятельности помогают достигать задачи программы воспитания.</p>
<p>Привлечение к конкурсным мероприятиям</p>	<p>С целью выявления наиболее талантливых детей обучающиеся привлекаются к участию в конкурсных мероприятиях и соревнованиях различного уровня и направленности.</p> <p>Обучающиеся Центра регулярно участвуют в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня, (конкурс «Русь, святая, молодая, православная», экологический форум «Зеленая планета», «Золотой микрофон», «Серебряные крылышки» и тп.) включены в план воспитательной работы. Внеплановые (конкурсы «Я рисую мир», «Человек труда» и тп). Участие в различных мероприятиях позволяет выявить наиболее талантливых обучающихся.</p>

Психолого-педагогическое сопровождение	Для оценки уровня сформированности творческой активности педагогами Центра проводятся анкетирование и мониторинги по основе методик М.И. Рожкова, Ю.С Тюнникова, Б.С Алишева, Е. Е. Туник и др. -консультирование обучающихся и их родителей на предмет выбора образовательной программы; -пробное разовое посещение студий и секций; -приминение модульных технологий образования, индивидуальных образовательных маршрутов.
Поддержка талантливых детей и молодежи	В учреждении ведется база участия в мероприятиях различного уровня, ведется учет призовых мест полученных обучающимися. Учреждение ведет работу по включению талантливых детей в региональную базу данных.
Взаимодействие с социальными партнерами	- «Я талантлив», творческие встречи с людьми достигшими определенных результатов в своем роде деятельности (ежегодное традиционное мероприятие); - «100 вопросов взрослому», встреча с людьми преодолевшими трудные жизненные ситуации, людьми с ОВЗ; - целевая субсидия на приобретение движимого имущества (средства областного бюджета на приобретение оборудования).
Публичное признание и поощрение талантливых детей и молодежи	Пресс-релизы мероприятий, поощрение и благодарности обучающимся по итогам участия в конкурсах и мероприятиях публикуются на официальном сайте учреждения, группах в социальных сетях., на стенде учреждения. По итогам учебного года обучающимся, имеющим достижения различного уровня, вручаются благодарственные письма, грамоты. Наиболее значимые достижения обучающихся публикуются в СМИ. Вынесение на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся (объявления на стендах, поздравление в внутриучрежденческой газете, «молнии») Обучающиеся, имеющие стабильно высокие достижения поощряются путевками в детские оздоровительные лагеря, билетами на театральные представления за счет средств городского бюджета.

План мероприятий

по подпрограмме формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи

Работа с обучающимися и их родителями	Сроки проведения	Ответственный/исполнитель
<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>		

«Я талантлив», творческие встречи; «100 вопросов взрослому», комплексное мероприятие; "Как распознать одаренность", анкетирование, «Личностный рост», тренинг	2 раза в год	Методист/ПДО
Организация мероприятий различного уровня		
«Крапивинские чтения», конференция, «Синичкин день», комплексное мероприятие, «Наши достижения», выставка Турнир по шахматам	1 раз в год	Методист/ПДО
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня		
«Тюменский звездопад», городской конкурс, «Серебряные крылышки», конкурс, «Зеленая планета», форум, «Радуга», конкурс, «Весенний калейдоскоп», конкурс «Мир глазами детей», конкурс	1 раз в год	Методист/ПДО

Подпрограмма духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде

Актуализация проблемы

Детский возраст является наиболее оптимальным для становления и укрепления гражданско-патриотической позиции, формирования общей культуры, но реализация воспитания в этом направлении невозможна без системного и комплексного подхода. Учреждения дополнительного образования имеют возможность эффективно реализовывать работу в данном направлении используя деятельностный компонент, через активное вовлечение обучающихся в социальную деятельность и осознанное участие в ней.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация воспитательных мер, направленных на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи.
- Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде

посредством развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина и патриота

- Формирование общей культуры обучающихся

Ожидаемые результаты

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- знание государственных праздников, их значения в истории страны;
- умение сочетать личные и общественные интересы, понимание успешности личности через сопряженность личных интересов и точек роста своего края, региона;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Ценностные ориентиры программы: любовь к России, своему народу, краю, семье, доверие к людям, многообразие и уважение культур и народов, социальная ответственность и компетентность, закон и правопорядок, нравственный выбор, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, забота о старших и младших.

Основными направлениями деятельности по реализации программы духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
---------------------------------	---------------------------

<p>Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ</p>	<p>Программа студии краеведения и туризма «Любимый город», реализуемая в Центре, ставит своей целью формирование и укрепление любви к малой Родине, духовно-нравственное воспитание.</p> <p>Опираясь на предметное содержание других образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о политическом устройстве государства, о его важнейших законах, о символах государства, о правах и обязанностях гражданина России, о народах России, об их общей исторической судьбе, о национальных героях и важнейших событиях истории России, истории Тюмени и т.д.</p> <p><i>Пример (программа студии эстрадного танца «Сибирячка», программа студии геоэкологии «Мир открытий», программа студии экологии «Дельфин»), в рамках учебно-тематического плана подбираются материалы гражданско-патриотической направленности и включаются в контекст учебных занятий</i></p> <p>В ходе реализации образовательных программ педагоги демонстрируют образец поведения высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота. Включая обучающихся в совместную деятельность, они выстраивают диалог и проводят беседы по формированию у обучающихся соответствующих ценностей и норм поведения.</p>
<p>Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)</p>	<p>Кроме общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ в учреждении дополнительного образования активно функционируют детские и молодежные общественные организации, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в общении по интересам, участии в социально-значимых проектах, направленных на формирование гражданской позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДОО «Ты будущий защитник Отечества», - «Молодежная дума Тюмени», - «Я гражданин»
<p>Организация и участие в социально-значимых мероприятиях</p>	<p>В рамках программы воспитания, обучающиеся участвуют в следующих всероссийских акциях и конкурсных мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Георгиевская ленточка», - «Моя законотворческая инициатива», - «Мы в летописи Великой Победы», - «Салют Победе», - «Наследники Гагарина», - «Крапивинские чтения», - «Строки опаленные войной» <p>- конкурс рисунков, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, Дню космонавтики и тп.</p> <p>В рамках программы воспитания, обучающиеся являются организаторами акции «Зажги свечу», конференции «Крапивинские чтения».</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Организация работы с родителями строится через привлечение родителей к совместному с детьми участию в</p>

	<p>социально-значимых мероприятиях.</p> <p>В план работы включаются профилактические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Правила и нормы поведения», - «Признаки асоциального мировоззрения подростка», - «Способы вербовки молодежи и противодействие им».
Оформление образовательной среды, способствующей духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию	<p>В учреждении регулярно проходят</p> <ul style="list-style-type: none"> -тематические выставки рисунков, -оформление информационных стендов учреждения к памятным датам.
Информационное сопровождение	<p>На официальном сайте учреждения публикуются информационные заметки о знаменательных датах и государственных праздниках.</p> <p>Регулярный выпуск пресс- и пост-релизов по проведенным мероприятиям.</p> <p>Порядок подобных публикаций определяется учреждением.</p>
Педагогическая работа с подростками, подвергшимися деструктивному психологическому воздействию сторонников религиозно-экстремистской и террористической идеологии	<p>В рамках программы воспитания с подростками проводится</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психопрофилактическая работа в форме организации социальной среды, информирования и обучение социально-важным навыкам. - Диагностика личности подростка - Консультирование - Просвещение <p>Направлениями профилактической работы являются работа с учащимися и работа с семьей.</p>

**План мероприятий
по подпрограмме духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде**

Работа с обучающимися и их родителями	Сроки проведения	Ответственный/исполнитель
<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>		
<p>«Правила и нормы поведения», профилактическая беседа, «Признаки асоциального мировоззрения подростка», профилактическая беседа «Способы вербовки молодежи и противодействие им», профилактическая беседа «Мир в твоих руках», тренинг «Ах война, что ты сделала...», музыкальная гостиная «Урок мужества», интерактивный урок «Спасибо», видеолекторий «Русские», видеолекторий «Спасибо за жизнь», видеолекторий</p>	<p><i>В течение учебного года</i></p>	<p><i>Методист/ПДО</i></p>

«Моя Великая война», видеолекторий «Кирилл и Мефодий», викторина «День согласия и примирения», форум «История Российской геральдики», интерактивный урок «Я-гражданин», акция «Сломанная кукла», «Прикосновение», «Розовый кит и синий беркут» - видеолекторий		
Организация мероприятий различного уровня		
«Крапивинские чтения», конференция «Подари подарок бабушке и дедушке», акция «Осеннее путешествие на корабле жизни», концертная программа-поздравление, «Зажги свечу», акция «Песня для ветерана», выездной концерт «Алебашевская протока» акция	1-2 раза в год	Методист/ПДО
Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня		
«Строки опаленные войной», конкурс «Георгиевская ленточка», акция «Мы в летописи Великой Победы», проект «Салют Победе», акция «Наследники Гагарина», проект «Моя законотворческая инициатива», конкурс «Я рисую мир», конкурс «Русь святая, молодая, православная», конкурс	1 раз в год	Методист/ПДО

Подпрограмма социализации, самоопределения и профессиональной ориентации

Актуализация проблемы

Актуальность проблемы профориентации как общественной, проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы формирования у обучающихся объективных представлений о себе, как субъекте собственной деятельности; развитие навыков проектирования и реализации

индивидуальных способностей.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

Ожидаемые результаты

- позитивное принятие себя как личности; сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям;
- позитивный опыт практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- умение моделировать социальные отношения, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- позитивный опыт участия в общественно значимых делах.

Ценностные ориентиры программы: личность, труд, информация, выбор профессии.

Основными направлениями деятельности по реализации программы социализации, самоопределения и профессиональной ориентации являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	Осваивая дополнительную образовательную программу учреждения обучающийся выбирает конкретные образовательные программы, реализуя свои творческие и специальные способности, формируя мотивацию к тому или иному виду деятельности и профессиональный интерес. В центре реализуются общеразвивающие программы - «Школа телеоператора», - «Любимый город», - «Мир открытый».
Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)	Кроме общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ в учреждении дополнительного образования активно функционируют детские и молодежные общественные организации, призванные удовлетворить потребности молодежи, детей и их родителей в межличностном общении, участии в социально-значимых проектах, познании себя и мира: - «Школа волонтеров». Благодаря неформальным объединениям, клубной деятельности воспитанники включаются в неформальные межличностные отношения, познавая себя, свои особенности и способности, у воспитанников формируются коммуникативные навыки, интерес к тому или иному виду деятельности, мотивация к профессиональному выбору.
Работа с родителями	Работа с родителями происходит в форме проведения регулярных и разовых мероприятий:

	<ul style="list-style-type: none"> - «Я талантлив», творческие встречи; - информационно-просветительская работа с использованием интернет-ресурсов, стендов учреждения; - родительские собрания по темам профориентации, - организация мероприятий по профессиональной преемственности.
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Осознанной профориентации способствует общение воспитанников с выдающимися личностями, добившимися значительных результатов в той или иной сфере деятельности.</p> <p>Часть отдельных общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ целесообразно реализовывать совместно с ведущими вузами или предприятиями области. Содержательной основой данного направления могут стать действующие совместные планы работы.</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Педагогами Центра проводятся анкетирования, тестирование и мониторинги интересов обучающихся с целью последующего определения профессиональных предпочтений</p>

**План мероприятий
по подпрограмме социализации, самоопределения и профессиональной ориентации**

Работа с обучающимися и их родителями	Сроки проведения	Ответственный/исполнитель
<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>		
<p>«Я талантлив», творческие встречи с людьми, достигшими успеха в жизни</p> <p>«Человек и профессия», встреча с подростками</p> <p>«Шаги самоопределения», консультации</p> <p>«Ориентация» комплекс диагностик</p> <p>«Поле чудес», «Нужные люди»</p> <p>профориентационные игры,</p> <p>«Правда о рабочих», «Учитель танца», «Живая глина», «Космос без границ», «Свистопляска» - видеолектории</p> <p>Экскурсии на предприятия и учреждения (телестудию, типографию, библиотеку и тп)</p> <p>Оформление информационных стендов учреждения</p> <p>Размещение информации на сайте учреждения и в группе в социальных сетях</p>	<i>В течение учебного года</i>	<i>Методист/ПДО</i>
<i>Организация мероприятий различного уровня</i>		
<p>Выпуск тележурнала «Ералаи»</p> <p>«Профессии», выставка рисунков</p> <p>«Все работы хороши», литературная гостиная</p> <p>«Атлас профессий», ИКлекторий</p>	<i>В течении учебного года</i>	<i>Методист/ПДО</i>
<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>		

<p>«Медианавигатор», конкурс «Живи, люби, твори», конкурс «Я рисую человека труда», конкурс рисунков</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Методист/ПДО</p>
--	--------------------	---------------------

Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

(профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)

Анализ состояния проблемы (обозначается проблемное поле муниципального образования)

Цель программы

Создание условий в учреждении дополнительного образования, способствующих укреплению физического, нравственно-психического здоровья обучающихся (воспитанников), формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы

- Совершенствование и реализация системы мер, формирующих у детей и молодежи мотивацию к здоровому и безопасному образу жизни, устойчивый психологический иммунитет к употреблению различных видов наркотических средств и психотропных веществ и другим проявлениям асоциального поведения.
- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

Ожидаемые результаты

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание единства и взаимосвязи различных видов здоровья человека: физического, психического, социально-психологического, духовного и др.;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности и безопасного поведения;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.

Ценностные ориентиры программы: жизнь во всех ее проявлениях, здоровье, безопасность, экологическая ответственность, репродуктивная ответственность.

Основными направлениями деятельности по реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

<i>Направления деятельности</i>	<i>Организация работы</i>
Реализация общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ	<p>В учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы, цели и задачи которых направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни как приоритетное направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дзюдо», - «Греко-римская борьба», - «Рукопашный бой», - «Пауэрлифтинг» и др. <p>Опираясь на предметное содержание других образовательных программ, педагоги способствуют освоению знаний о здоровом и безопасном образе жизни, формированию соответствующего мировоззрения, ценностных ориентаций и т.д.</p> <p>В учебно-тематический план каждой образовательной программы в обязательном порядке включается инструктаж по безопасному поведению.</p>
Организация деятельности детских и молодежных общественных организаций (секций, клубов, лабораторий и т.д.)	<p>Кроме общеразвивающих и/или предпрофессиональных программ в учреждении дополнительного образования активно функционируют детские и молодежные общественные организации, деятельность которых направлена на пропаганду здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Клуб «Я за здоровый образ жизни!»
Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, в том числе приуроченных к календарным профилактическим датам	<p>В рамках программы воспитания учреждение является организатором следующих акций, флэш-мобов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День здоровья», - «Время развеять дым», - «Стоп дым», - «Формула успеха». <p>Воспитанники привлекаются к участию в «Областном профилактическом марафоне «Тюменская область – территория здорового образа жизни!»</p> <p>В период летней оздоровительной кампании реализуется отдельная программа отдыха и оздоровления детей и подростков.</p> <p>Мероприятия Центра по реализации подпрограммы планируются в соответствии с календарем профилактических дат.</p>
Работа с родителями	<p>В план работы включаются профилактические беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экскурсия по здоровому образу жизни», - «Признаки употребления психотропных веществ подростком», - «Здоровое питание»
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Организация индивидуального консультирования осуществляется специалистами системы профилактики.</p> <p>На информационных стендах учреждения, официальном сайте, группах в социальных сетях доступна информация о анонимных телефонах доверия, учреждениях психолого-педагогического сопровождения и индивидуального консультирования.</p>
Оформление	<p>В учреждении введен пропускной режим, соблюдаются</p>

образовательной среды, способствующей здоровому и безопасному образу жизни	санитарные нормы, правила техники безопасности.
Информационное сопровождение	В учреждении имеется информационный стенд по вопросам профилактики, тематическое наполнение которого систематически обновляется и актуализируется. Используются интернет-ресурсы учреждения для распространения информации. Регулярно проводится распространения информационных листовок и брошюр, как в учреждении, так и за его пределами с привлечением волонтеров. Проводятся конкурсы социальных рисунков «Мы рисуем телефон доверия», «Мир без никотина» и тп.

**План мероприятий
по подпрограмме формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**

Работа с обучающимися и их родителями	Сроки проведения	Ответственный/исполнитель
<i>Мероприятия для воспитанников учреждения и их родителей</i>		
«Экскурсия по здоровому образу жизни», интерактивный урок «Признаки употребления психотропных веществ подростком», распространение информационных материалов «Здоровое питание», лекция «Пивной алкоголизм», видеолекторий «Пить или не пить», акция (распространение листовок) Оформление информационных стендов учреждения Размещение информации на сайте учреждения и в группе в социальных сетях «Мой выбор», информационно-разъяснительное мероприятие (дискуссия) «В здоровом теле-здоровый дух», игровая программа	<i>В течение учебного года</i>	<i>Методист/ПДО</i>
<i>Организация мероприятий различного уровня</i>		
«День здоровья», «Время развеять дым», «Стоп дым», «Формула успеха» - флеш-мобы и акции «Сделай правильный выбор», массовое мероприятие «Спортивные эстафеты», «Веселые старты» - игровые программы	<i>В течении учебного года</i>	<i>Методист/ПДО</i>
<i>Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня</i>		
«Соблюдаем ПДД всей семьей», «Сделай свой велосипед заметней», «Дядя Степа-полицейский», Конкурс социального плаката.	<i>1 раз в год</i>	<i>Методист/ПДО</i>

Учебно-воспитательная работа учреждения. Работа с педагогическим коллективом и тренерским составом
Организационно-управленческая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Составление и утверждение штатного расписания и тарификации	август декабрь,	Директор, гл. бухгалтер, зам. директора
2	Подготовка проекта плана работы учреждения на учебный год	до 15.08.	Зам. директора
3	Составление и утверждение учебного плана, расписания занятий	15-25 августа	Зам. директора
4	Административные планёрки	еженедельно	АУП
5	Педагогические советы	1 раз в квартал	Директор, зам. директора, методист
6	Проведение инструктажа по ТБ, охране труда и пожарной безопасности	август, январь, май	Инспектор ОК, отв. за ОТ и ТБ
7	Открытые занятия педагогов	1 раз в год по графику	Зам. директора
8	Контрольные проверки посещаемости занятий воспитанниками Центра	по графику	Директор, зам. директора
9	Родительские собрания	3 раза в год	Директор, зам. директора методист, педагоги
10	Трудоустройство подростков	в течение года	Специалист по работе с молодежью
11	Заключение договоров и утверждение планов совместной деятельности с образовательными учреждениями № 62, 43, 94, 11 и территориальными органами	август сентябрь декабрь	Директор, зам. директора
12	Проведение субботников	1 раз в квартал	Завхоз
13	Подготовка материально-технической базы к новому учебному году	15-30 августа	Директор, зам. директора, Завхоз
14	Подготовка и оформление кабинетов к учебному году (соблюдение норм СанПиН, наглядность, дидактический материал)	15 августа – 1 сентября	Зам. директора, Завхоз, ПДО
15	Подписание акта готовности учреждения к учебному году, летней кампании	август	Директор

16	Утверждение плана организации и контроля внутри учреждения (график работы вахтеров, сторожей), график уборки и проветривания помещения, правил внутреннего трудового распорядка.	август	Директор
17	Оформление и подготовка помещений к Новому году, 9 мая, Дню города	декабрь май июль	Завхоз
18	Разработка и утверждение программы летней оздоровительной кампании «Лето - 2016»	февраль - март	Директор, зам. директора методист, ПДО
19	Подготовка и оформление помещения к работе в летний оздоровительный период	апрель-май	Зам. директора, Завхоз, ПДО

Методическая работа

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников			
1	Подготовка документов к аттестации педагогов	в течение года	зам. директора, методист
2	Курсы повышения квалификации	по плану	методист
3	Посещение методических семинаров ТГМЦ	по плану	ПДО, методист
2. Методическая работа в учреждении по теме:			
1	Организовать семинары по обучению планирования учебно-воспитательной деятельности в условиях реализации программы развития учреждения	в течение года	Зам. директора методист
2	Продолжить работу с информационными картами	в течение года	Зам. директора методист
3	Провести экспертизу образовательных программ на предмет включения в них лично - развивающего компонента	август	Зам. директора методист
4	Провести обучение педагогов методам педагогической рефлексии и исследования	в течение года	методист
5	Разработать и внедрить новые программы и проекты	в течение года	методист
6	Аттестация педагогов	в течение года	Зам. директора, методист

7	Обобщение, накопление опыта работы творчески работающих педагогов	в течение года	Зам. директора методист
8	Участие в городском и областном конкурсе профессионального мастерства	февраль, апрель	Зам. директора методист
3. Обеспечение образовательного процесса:			
1	Подготовка анализа и отчета по организации летней занятости детей, подростков и молодежи учреждения	до 28 августа	Зам. директора методист
2	Организация конкурса на лучшее оформление кабинета и уголка в учреждении	сентябрь-октябрь	Методист, ПДО
3	Анализ деятельности учреждения за 2015 год выявление проблем учреждения, перспективы дальнейшей работы по программе	декабрь	Зам. директора методист
4	Подбор методической литературы для ПДО учреждения. Оформление выставки методической литературы по направлениям работы Учреждения	в течение года	Зам. директора методист
5	Работа педагогов по самообразованию	в течение года	Зам. директора методист
6	Посещение занятий с целью отслеживания работы педагога с воспитанниками	в течение года	Зам. директора, методист
7	Разработка программ летней занятости для участия в городском конкурсе на соискание гранта летних вариативных программ «Лето - это маленькая жизнь» Разработка сценариев, форм и методик для реализации программы летней занятости	март	методист, ПДО
8	Оценка эффективности реализации образовательных программ педагогов учреждения: тесты, открытые занятия, творческие отчеты	май	методист
9	Методическая помощь в реализации программ летней занятости	июнь - август	методист
10	Консультация для педагогов по совершенствованию планирования воспитательной работы, программированию, составлению сценариев, разработка занятий с воспитанниками	по плану	методист

11	Работа с молодыми специалистами по методике проведения занятий, внедрению современных технологий на занятия с воспитанниками, работая с образовательной программой	в течение года	методист
12	Самостоятельная работа педагогов по самообразованию	в течение года	ПДО
13	Самостоятельное изучение педагогической, психологической и специальной литературы, изучение периодической печати. Работа с интернет-ресурсами, разработка медиаматериалов для занятий с использованием икт	в течение года	ПДО
14	Оформление выставки методической литературы по направлениям работы Учреждения, по воспитательной работе, по профилактике и т.д.	в течение года	методист, специалист по работе с молодежью
15	Организация и посещение открытых занятий с целью проведения экспертизы аттестации и обмена опытом внутри учреждения:	в течение года	зам. директора методист
16	Организация итоговых отчетных занятий с целью отслеживания уровня реализации образовательных программ и обмена опытом между педагогами(по графику)	согласно графика	зам. директора методист

Работа с образовательными учреждениями и учреждениями города

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Разработка и утверждение совместного плана работы МАОУ № 62, 43, 94, 13	сентябрь	Директор, зам. директора
2	Заключение договоров о совместной деятельности по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте 14-17 лет с Центром занятости г. Тюмени, МАУ «ТГМЦ» в рамках комплексных мероприятий временной занятости подростков и молодежи «Отряды мэра»	в течение года	Директор
3	План совместной деятельности по проведению семинаров - практикумов по здоровьесберегающим технологиям в работе по месту жительства	сентябрь октябрь	Директор зам. директора

Работа с родительской общественностью

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1	Проведение родительских собраний	сентябрь, апрель	Директор, зам. директора, методист
2	Консультационная помощь родителям	постоянно	Зам. директора, педагоги
3	Проведение родительских лекториев, круглых столов	По дополнительному согласованию	приглашенные гости, методист
4	Оформление стенда «Информация» и «Правовой уголок»	1 раз в два месяца	методист
5	Проведение анкетирования родителей по удовлетворенности услугами дополнительного образования.	1 раз в квартал	Зам. директора, методист
6	Распространение информации о Центре в СМИ	В течение года	Зам.директора, методист
7	Изготовление и раздача буклетов о Центре, расклеивание объявлений о наборе в секции	В течение года	ПДО
8	Прием граждан по вопросам организации учебно-воспитательного процесса	вторник 16.00-18.00	Директор

Показатели эффективности воспитательной деятельности образовательного учреждения

Об эффективности воспитательной деятельности учреждения можно судить по двум параметрам: оценке достижения обучающимися планируемых результатов воспитания и показателям эффективности деятельности учреждения по реализации программы воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания должна применяться в учреждении наравне с оценкой достижения предметных (специальных) компетенций не реже 1 раза в год. Оценка достижения планируемых результатов воспитания может проводиться педагогическими работниками с помощью тестирования либо на основе педагогического наблюдения и экспертной оценки уровня достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по **трем уровням:**

Результаты первого уровня – приобретение обучающимися социально значимых знаний:

- о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества;
- о нормах поведения человека на природе и правилах ведения экологического образа жизни;
- о нормах и традициях поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе;
- о нормах и традициях ведения ЗОЖ и т.д.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений обучающихся, а именно:

- ценностного отношения учащихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности;
- ценностного отношения учащихся к природе, уважительного отношения к животным и растениям, бережного отношения к природным богатствам;
- ценностного отношения учащихся к культуре, к языку, литературе и искусству, к культурному наследию человечества, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии;
- ценностного отношения учащихся к труду- как к физическому, так и умственному, уважительного отношения к людям труда, к результатам чужого и собственного труда;
- ценностного отношения учащихся к иным людям- людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам и негативного отношения к проявлениям расизма, шовинизма и ксенофобии;
- ценностного отношения учащихся к здоровью- своему и здоровью окружающих; ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.

Результаты третьего уровня – накопление учащимися социально

значимых **действий**, а именно:

- опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, и деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных действий;
- опыта культурного поведения, опыта создания собственных произведений культуры, опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества;
- опыта участия в трудовых делах, опыта благотворительности и волонтерства;
- опыта действий, направленных на установление доброжелательных взаимоотношений между людьми разной национальности, веры, культуры;
- опыта здоровьесберегающих действий, опыта заботы о здоровье других и ведения собственного ЗОЖ и т.д.

Три уровня достижения планируемых результатов воспитания могут быть использованы как при комплексной экспертной оценке воспитанности обучающихся, так и для оценки каждого формируемого программой личностного качества, той или иной компетенции.

Эффективность деятельности учреждения по реализации программы воспитания оценивается по следующим показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем воспитанности (разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания):

1. Доля обучающихся (чел./%), принимающих участие в конкурсных мероприятиях, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
2. Доля победителей и призеров от числа участников, в том числе
 - a. муниципального уровня,
 - b. регионального уровня,
 - c. всероссийского уровня.
3. Число обучающихся, достижения которых занесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
4. Доля обучающихся – талантливых детей и молодежи (чел./%), охваченных адресной поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением.
5. Доля (число/%) массовых мероприятий по направлениям программы воспитания, организованных при участии неформальных детских и молодежных общественных объединений, клубов и т.д.
 - a. для обучающихся своего учреждения,
 - b. для жителей муниципалитета,
 - c. в областном масштабе.
6. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ (число/%), предусматривающих совместное участие детей и родителей.
7. Доля мероприятий (% от общего числа) по направлениям

программы воспитания, организованных учреждением для совместного участия детей и родителей.

8. Число выпущенных учреждением информационных материалов по направлениям программы воспитания, в том числе

- a. информация на сайте учреждения,
- b. листовки, буклеты,
- c. аудио- и видео-ролики.

9. Доля обучающихся (чел./%), охваченных оценкой освоения результатов программы воспитания, в том числе

- a. с высоким уровнем освоения,
- b. со средним уровнем освоения,
- c. с низким уровнем освоения.

10. Доля общеразвивающих и/или предпрофессиональных образовательных программ, скорректированных учреждением с целью усиления воспитательного потенциала.

11. Охват детей и молодежи массовыми мероприятиями по каждому направлению программы воспитания (акции, проекты, слеты, фестивали и т.д.)

12. Доля (число/%) мероприятий по каждому направлению программы воспитания от общего числа проведенных мероприятий.

